|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **I** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **ESP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN** | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **EsP1PD- IVf-g– 3**  Nakasusunod sa mga gawaing panrelihiyon | **EsP1PD- IVf-g– 3**  Nakasusunod sa mga gawaing panrelihiyon | **EsP1PD- IVf-g– 3**  Nakasusunod sa mga gawaing panrelihiyon | **EsP1PD- IVf-g– 3**  Nakasusunod sa mga gawaing panrelihiyon | PERFORMANCE TASK |
| 1. **NILALAMAN** |  |  |  |  |  |
| 1. **Sanggunian** |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | LM pah 72-73 | LM pah 72-73 | LM pah 72-73 | LM pah 72-73 |  |
| 1. **Kagamitan** | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan |
|  | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin |  |  | Ano-ano ang mga naranasan mo ng problema/ o alam mong problema? | Paano natin masasabi na ang isang bata o tao ay may pag-asa? |  |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Nakakapanood at nakakadinig k aba ng balita? | Paano ba nakakatulong ang PAG-ASA sa pagharap sa mga problema sa buhay. | Awit: “May Bukas Pa” | Awit: “May Bukas Pa” |  |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Ipakita ang larawan ng kalamidad  Bagyong Undoy    Lindol sa Cebu | Magbigay ng mga problema o suliranin na inyong alam. | Anong damdamin ang maaaring maidulot ng mga ganitong pangyayari sa ating buhay? (pagkalungkot,  panghihinayang, pagkainis, at galit.) | Ang taong humahanap ng paraan upang matupad ang kanyang hinahangad at ninanais ay taong may pag-asa. |  |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Angunang larawan ay nagpapakita ng epekto ng Bagyong Undoy at ang ikalawa naman ay Lindol sa Cebu  Pagtatalakay sa mga pangyayari | Ang mga ibinhagi ninyo ay mga problema sa buhay at sa pagkakatong ito napakahalaga ng PAG-ASA. | Sa mga pagkakataong ito, hindi ka dapat  manatiling malungkot at nagmumukmok.  Mahalagang maghanap ng paraan kung paano mo  lulutasin ang iyong problema. Kinakailangan mong mag-isip ng paraan kung paano ka makakabawi at  makakabangon muli. Ang isang tao ay  kinakailangang maniwalang may mabuting mangyayari sa kanyang buhay. Ang taong ito ay humahanap ng paraan upang matupad ang kanyang hinahangad at ninanais. Ito ang taong  mayroong**pag-asa**. Hindi siya nawawalan ng  pasitibong pagtingin sa buhay. | Narinig mo na ba ang kasabihang ito – “May  bukas pa. Huwag kang mawalan ng pag-asa”.?  Ang linyang ito ay karaniwan nating maririnig bilang payo ng mga nakatatanda. Tulad ng pagsikat ng araw sa bawat umagang dumarating, ang pag-asa ay nagbibigay sa atin ng magandang pakiramdam. |  |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Bagbabahaginan  Hikayatin ang mga bata na sabihin ang kanilang nararamdaman  Ano ang mararamdaman mo kung makakaita o makakanirinig ng ganitong pangyayari? | Basahin ntin ang tsart.  Dito ay nakalagay kung paano ang pag-asa ay makakatulong sa atin.  Paano ba nakatutulong ang pag-asa sa  pagharap sa mga problema sa buhay? Maaaring  hindi mo pa masagot ngayon ang tanong na iyan.  Kaya naman inihanda ang araling ito. Sa iyong  pagbabasa, ikaw ay inaasahang:  74  a. Makatukoy ng mga inaasahan at ninanasang  mangyari sa iyong buhay.  b. Makapag-isip ng paraan upang matupad  ang iyong inaasahan.  c. Magkaroon ng positibong pagtingin sa mga  nangyayari sa iyong buhay. | Pag-awit ng May bukas pa ng pangkatan  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Basahin ang tsart  Ang pag-asa ay tulad ng sikat ng araw na  nagbibigay sa atin ng malinaw na pag-iisip kung  paano haharapin ang mga problema sa ating  buhay. Gaya rin ng sikat ng araw, ito ay nagbibigay  sa atin ng kalakasang harapin ang bawat sitwasyon  – maganda man o hindi. Ang pagkakaroon ng pagasa  ay nagdudulot din ng katatagan ng ating  pananalig sa Diyos. Umaasa tayo na may mabuting  mangyayari sa ating buhay sa gabay at patnubay  ng Panginoon. |  |
| F. Paglinang sa kabihasnan  *(Tungo sa Formative Assessment)* |  |  |  | Balikan natin ang mga sitwasyong iyong binasa.  Iguhit sa iyong kwaderno ang masayang mukha  sa bawat pangungusap na nagpapakita ng batang  may pag-asa.  1. Nagkaroon kayo ng pagsusulit sa inyong klase  at mababa ang nakuha mong grado.  a. Pagbubutihin ko pa ang pag-aaral at  gagawa palagi ng takdang-aralin upang  makakuha ng mas mataas na grado sa  susunod na pagsusulit.  b. Maglalaro na lamang at manonood ng  telebisyon tuwing uuwi sa bahay dahil  hindi na mababago ang aking grado sa  paaralan.  2. Pasahan na ng inyong proyekto sa isang  asignatura ngunit hindi ka nakapagpasa ng  iyong gawa.  a. Hahayaan na lamang na walang  naipasang proyekto.  b. Makikiusap sa guro kung maaring  tapusin at ipasa ang nagawang  proyekto kahit pa huli na.  3. Isa ka sa mga kasali sa isang mahalagang  paligsahan sa inyong paaralan subalit hindi  ka nakasama sa laban dahil nagkaroon ka  ng sakit.  a. Hindi ka na sasali sa kahit anong  paligsahan kahit kalian.  b. Magpapagaling kaagad at mageensayong  muli upang sa susunod ay  makasama na sa paligsahan.  4. Sumali ka sa pagalingan sa pag-awit ngunit  hindi ka nanalo.  a. Babatiin ang nanalo at pag-iibayuhin  pa ang angking talento upang sa  susunod na paligsahan ay manalo.  b. Iiyak at magagalit sa nanalo.  Kalilimutan at titigil na din sa aking  hilig.  5. Nais mong mapabilang sa mga may  karangalan sa inyong klase ngunit hindi  umabot ang iyong grado upang mabigyan  ka ng parangal.  a. Magiging lalo pang masipag at  masigasig sa pag-aaral at mga  gawaing pampaaralan.  b. Malulungkot at magagalit sa sarili.  Magmumukmok na lamang sa isang  tabi at hindi na aayusin ang pagaaral. |  |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Sa pagkakatong ganito mahalaga ang pagkakaroon ng pag-asa. | Ano ang dapat mayroon tayo sa panahon ng mga pagsubok sa buhay? | Ano ang dapat mayroon tayo sa panahon ng mga pagsubok sa buhay? |  |  |
| H. Paglalahat ng aralin | Ang bawat tao ay nagkakroon ng problema at hindi magagandang pangyayari sa buhay. Sa ganitong pagkakataon mahalaga ang pagkakaroon ng PAG-ASA. | Ang bawat tao ay nagkakroon ng problema at hindi magagandang pangyayari sa buhay. Sa ganitong pagkakataon mahalaga ang pagkakaroon ng PAG-ASA. | Ang bawat tao ay nagkakroon ng problema at hindi magagandang pangyayari sa buhay. Sa ganitong pagkakataon mahalaga ang pagkakaroon ng PAG-ASA. |  |  |
| I. Pagtataya ng aralin | Gumuhit ng isang kalamidad at ang mukha ng damdamin sa pagyayaring ito. |  | Sa iyong mga hindi magagandang karanasan,  ano ang iyong ginawa upang hindi na ito maulit?  Paano mo nilutas ang iyong mga problema? |  |  |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation |  |  |  |  |  |
| **IV. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **V. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |