|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **I** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **MATHEMATICS** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN** | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | The Learner. . .  demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity. | The Learner. . .  demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity. | The Learner. . .  demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity. | The Learner. . .  demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity. | The Learner. . .  demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity. |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | The Learner. . .  is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations | The Learner. . .  is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations | The Learner. . .  is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations | The Learner. . .  is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations | The Learner. . .  is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **M1SP-IVg-2.1**  Sorts, classifies, and organizes data in tabular form and presents this into a pictograph without scales. | **M1SP-IVg-2.1**  Sorts, classifies, and organizes data in tabular form and presents this into a pictograph without scales. | **M1SP-IVh-3.1**  Infers and interprets data presented in a pictograph without scales. | **M1SP-IVh-3.1**  Infers and interprets data presented in a pictograph without scales. | **M1SP-IVg-2.1**  Sorts, classifies, and organizes data in tabular form and presents this into a pictograph without scales.  **M1SP-IVh-3.1**  Infers and interprets data presented in a pictograph without scales. |
| 1. **NILALAMAN** |  |  |  |  |  |
| 1. **Sanggunian** |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral |  |  |  |  |  |
| 1. **Kagamitan** |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin |  |  |  |  | Ano-ano ang pinag-aralan natin sa linggong ito? |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Magpakita ng larawan ng tubigan na may iba’t – ibang hayop gaya ng itik, kambing,kalabaw, at baka.  Paano kaya mabibilang ng mas mabilis at eksaktong paraan? | Awit:  Old Mac Donald Had a Farm | Nasaan Ang Mga Lalaki/Babae?  Ang mga lalaki, ang mga lalaki, (palitan ng babae)  Nasaan sila? Nasaan sila?  Kami ay nandito na, kami ay nandito na  Masaya, Masaya.  Ilang lalaki ang nasa loob ng silid? Ilang babae ang nasa loob ng silid? | Hilig ni Marie ang gumawa ng gawaing  paghahalaman tuwing hapon. Maraming mga  kulisap ang paikot-ikot sa halaman. Ilang kulisap ang  nakikita ninyo sa larawan? | **Bsahin ang sumusunod**  Ang bilang ng mga bagay ay naipapakita ng mas maayos kung gagamitan ng mga larawan nito sa bawat hanay. Mas medaling nabibilang at naikukumpara ang dami ng bagay dahil ito ay nakapngkat ayon sa uri nito.  Ang pagbibilang ay madaling maisasagawa kung ang datos ng mga bagay ay maayos na naipapakita sa talaan gamit ang mga larawan at talaang marka |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Tignan natin at pag-aralan ang talahanayan sa ibaba | Tignan natin at pag-aralan ang talahanayan sa ibaba   |  |  | | --- | --- | | Hayop | Larawan | | Bibe | Larawan ng 5 bibe | | Baka | Larawan ng 3 baka | | Aso | Larawan ng 4 na aso | | pusa | Larawan ng 6 na pusa | | Si Mang Andres ay may malawak na taniman ng mga bungang kahoy. May tanim siyang mangga, saging, santol at suha. | Tignan ang larawan at pag-aralan | Ngayong araw ay magsasagawa tayo ng linggong pagsususlit. |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Ilan ang kabuuang bilang ng itlog, gatas, tinpay, at saging ayon sa mga larawan nito sa talahanayan?  Ang bilang ng mga bagay ay naipapakita ng mas maayos kung gagamitan ng mga larawan nito sa bawat hanay. Mas medaling nabibilang at naikukumpara ang dami ng bagay dahil ito ay nakapngkat ayon sa uri nito | Ilan ang kabuuang bilang ng bibe, baka, aso at pusa ayon sa mga larawan nito sa talahanayan?  Ang bilang ng mga bagay ay naipapakita ng mas maayos kung gagamitan ng mga larawan nito sa bawat hanay. Mas medaling nabibilang at naikukumpara ang dami ng bagay dahil ito ay nakapngkat ayon sa uri nito | Anong magandang katangian ang nais mong tularan kay Mang Andres?Bakit?  Tig-iilan ang bawat uri ng prutas? Anong paraan ang iyong isinagawa upang malaman ang sagot?  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Paglulutas 1:  Isa-isang bilangin ang mga kulisap. Dalawapu’t pito  ang mga kulisap.  Paglutas 2:  Bilangin ang kulisap ayon sa kanilang uri.  Paruparo – 10  Bubuyog – 2  Tipaklong – 6  Tutubi – 4  Gagamba – 5  27 ang mga kulisap.  Ang pagbibilang ay madaling maisagawa kung ang  datos ng mga bagay ay maayos na naipapakita sa  talaan gamit ang mga larawan at talaang marka | Pagsususlit  1.Tignan ang larawan. Gumawa ng talaan upang malaman kung anong isda ang pinaka  marami.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **isda** | **marka** | **kabuuan** | | **C:\Users\Geraldine\Documents\pics for short story\images (32).jpg** |  |  | | **C:\Users\Geraldine\Documents\pics for short story\download (20).jpg** |  |  | | **C:\Users\Geraldine\Documents\pics for short story\images (31).jpg** |  |  |   Sagutin ang mga sumusunod na tanong:  1. Ilang uri ng isda mayroon sa talahanayan?  2. Ilan ang bilang ng isda?  3. Ilang bata ang pumili sa a. unang isa?  B. Pangalawang isa?  At c. pangatlong isda?  4. Ilan ang dami ng batang pumili ng una kaysa pangalawang isda?  5. Ilan ang dami ng batang pumili ng pngalawangisda kaysa pangatlong isda?  6. Ilan lahat ang kabuuan ng mga isda  7. Anong isda ay may pinkamaraming pili ng bata.  8. Anong isda ang may pinakakonting pili ng mga bata? |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Tingnan ang talahanayan at bilangin ang larawan ng bawat pangkat at isulat ang kabuuang bilang nito. | Pangkatang Gawain  Hatiin ang mga bata sa tatlong pangkat.  Gumawa ng talahanayan ng mga bagay na makikita sa loob ng silid-aralan | Hatiin sa apat ang klase. Bawat grupo ay lalabas upang mangalap ng tuyong dahon, bato at maliit na sanga. Gumawa ng talaan at alamin ang pinakamaraming nakuha ng iyong grupo. | Pumili ng pinakapaborito mong prutas mula sa  ibinigay na mga larawan sa inyong pangkat.  Pagsunod-sunurin ang mga prutas ayon sa dami ng ilang. Isulat ang pangalan sa unang hanay mula sa maypinakamaraming bilang hanggang sa maypinakakaunting bilang. Idikit ang larawan ng mga  prutas sa ikalawang hanay. Sipiin sa inyong  kuwaderno ang talahanayan | Pagtatama |
| F. Paglinang sa kabihasnan  *(Tungo sa Formative Assessment)* | Punan ang talahanayan sa pamamagitan ng paghugit ng larawan ayon sa kabuuang bilang nito | Pagpapakita ng gawain ng bawat pangkat. | Gamit ang isang talaan, iulat sa klase kung ilan ang lalaki at babae sa inyong tahanan | Sagutin ang mga sumusunod na tanong:  1. Ilang uri ng prutas mayroon sa talahanayan?  2. Ilan ang bilang ng prutas?  3. Ilang bata ang pumili ng mangga? Bayabas?  Saging? Santol?  4. Ilan ang dami ng batang pumili ng mangga  kaysa sa santol? | Pagtalakay sa maling sagot |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Sigurado ba kayo sa mga datos na inilagay ninyo sa talahanayan?  Bakit dapat taypong sigurado o tiyak sa mga sagot natin? | Nakikiisa k aba sa gawain ng aralin?  Masaya k aba sa gawaing inyong ginawa? |  |  | Pagtatala ng nakuhang iskor. |
| H. Paglalahat ng aralin | Ang bilang ng mga bagay ay naipapakita ng mas maayos kung gagamitan ng mga larawan nito sa bawat hanay. Mas medaling nabibilang at naikukumpara ang dami ng bagay dahil ito ay nakapngkat ayon sa uri nito. | Ang bilang ng mga bagay ay naipapakita ng mas maayos kung gagamitan ng mga larawan nito sa bawat hanay. Mas medaling nabibilang at naikukumpara ang dami ng bagay dahil ito ay nakapngkat ayon sa uri nito. | Ang pagbibilang ay madaling maisasagawa kung ang datos ng mga bagay ay maayos na naipapakita sa talaan gamit ang mga larawan at talaang marka | Ang pagbibilang ay madaling maisasagawa kung ang datos ng mga bagay ay maayos na naipapakita sa talaan gamit ang mga larawan at talaang marka |  |
| I. Pagtataya ng aralin | Basahin at unawain ang suliranin. Punan ang talahanayan.  Tiningnan ng guro ang art kit ng mga bata . Nakita niya na may sampung lapis, pitong gunting, dalawang krayola, at apat na glue. Ipakita ang bilang ng mga kagamitan na nasa art kit gamit ang talahanayan at pictograp.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Mga gamit na nasa Art Kit** | **Larawan** | **Kabuuang Bilang** | | 1. |  |  | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  | | Tingnan ang larawan ng tindahan ng prutas. Punan ang talahanayan sa pamamagitan ng pagguhit ng mga prutas na nasa larawan. | Bukod sa mga punong-kahoy, may mga alagang hayop din si Mang Andres. Punan ang talaan ng angkop na bilang upang malaman kung aling grupo ng hayop ang may pinakamarami. | Itanong sa 20 mong kaklase kung ano ang  paborito nilang kulay. Itala ang iyong sagot sa  talaang nasa ibaba. Sipiin sa inyong kuwaderno  ang talahanayan  Paboritong kulay ng mga mag-aaral    Sagutin ang mga tanong  1. Ilang bata ang pumili ng pula? Berde? Rosas?  2. Ilan ang dami ng batang pumili ng asul kaysa sa  kahel?  3. Aling kulay ang pinakapaboritong pinili ng mga  bata? |  |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation | Punan ang talahanayan ng impormasyon ukol sa paboritong prutas ng bawat miyembro ng pamilya   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Prutas** | **Larawan** | **Kabuuang bilang** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | Tanungin ang iyong kapamilya at kapit-bahay (20 katao). Papiliin sila kung sinong artista ang kanilang pinakagusto. Gumawa ng talaan upang malaman ang pinakasikat. | Mag-aral para sa pagsususlit bukas |  |
| **IV. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **V. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |