|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **I** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **MTB** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN** | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | The Learner. . .  demonstrates knowledge of the alphabet and decoding to read, write and spell words correctly.  demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts. | The Learner. . .  manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. | The Learner. . .  manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.  demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing. | The Learner. . .  manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.  demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing | The Learner. . .  manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | The Learner. . .  applies grade level phonics and word analysis skills in reading, writing and spelling words.  demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts. | The Learner. . .  uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. | The Learner. . .  uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.  speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language. | The Learner. . .  uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.  speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language. | The Learner. . .  uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **MT2OL-IVg-h-3.4**  Use expressions appropriate to the grade level to explain or give reasons to issues, events, news articles, etc.  **MT2VCD-IVa-i-1.2**  Use words unlocked during story reading in meaningful contexts.  **MT2ATR-IVg-i-4.2**  Show love for reading by listening attentively during story reading and by making comments/reactions. | **MT2F-IVa-i-1.4**  Read aloud grade level text with an accuracy of 95 - 100%.  **MT2RC-IVf-g-9.2** Sequence events in an informational text through discussion, illustration, song, | **MT2PWR-IVe-i-3.4.1** Write/copy sentences, paragraphs and short texts with proper strokes, spacing, punctuation and capitalization using cursive writing.  **MT2GA-IVh-i-2.5**  Identify and use correctly adverbs of: a. time b. place c. manner d. frequency | **MT2C-IVa-i-3.1**  Observe the conventions of writing in composing journal entries and letters (friendly letter, thank you letter, letter of invitation, birthday greetings).  **MT2GA-IVh-i-2.5**  Identify and use correctly adverbs of: a. time b. place c. manner d. frequency | **MT2GA-IVh-i-2.5**  Identify and use correctly adverbs of: a. time b. place c. manner d. frequency |
| 1. **NILALAMAN** |  |  |  |  |  |
| 1. **Sanggunian** |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | MTB TG pah 153 | MTB TG pah 154 | MTB TG pah 155 | MTB TG pah 156-157 | MTB TG pah |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral |  |  |  |  |  |
| 1. **Kagamitan** | Tsart, larawan | Tsart, larawan | Tsart, larawan | Tsart, larawan | Tsart, larawan |
|  | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Paghahawan ng Balakid  a. Patalastas – (sa pamamagitan ng modelong patalastas)  Magpakita ng halimbawa ng isang patalastas na nakapaskil sa loob ng paaralan o sa labas ng paaralan. Ipaliwanag ang tungkol dito.  b. Nara – (sa pamamagitan ng larawan o tunay na punong Nara)  Magpakita ng larawan ng Nara o ituro ang tunay na punong Nara kung mayroon sa paligid ng paaralan. Ipaliwanag ang pagkakaiba ng Nara sa ibang puno.  c. Layunin – ( sa pamamagitan ng pahiwatig na pangungusap)  Abala ang mga bata sa paglilinis ng kanilang silid-aralan. Layunin nilang manalo sa patimpalak ng may pinakamalinis na silid-aralan. | Tungkol saan an gating pinag-uusapan? | Magbigay ng halimbawa ng mga patalastas | Ano ang Pang-abay | Magbigay ng halimbawa ng mga Pang-abay. |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Pag-aaral sa larawan.  Magpakita ng larawan ng bundok na nakakalbo dahil pinuputol ang mga punongkahoy ng mga mag-uuling.  **Itanong:** Ano ang nangyari sa bundok? Bakit nauubos ang mga punongkahoy?  Ano ang dapat gawin sa mga naputol na punongkahoy?  **Sabihin:** Nais mong taniman ng mga puno ang nakalbong bundok, ngunit hindi mo ito kayang mag-isa. Nais mong humingi ng tulong sa mga kapwa mag-aaral, paano mo hihikayatin ang mga batang tulad? | Ipakita muli ang larawan ng bundok na nakakalbo na.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Magpakita ng larawan ng mga babalang malimit makita sa kapaligiran.  Ipaskil ito sa pisara at ipabasa sa mga bata.  Halimbawa:  Iwasan ang pagputol ng mga puno.  Bawal magtapon ng basura sa ilog.  Bawal manigarilyo sa loob ng sasakyan.  Bawal umihi kahit saang lugar  Ibaon sa lupa ang mga namatay na hayop.  **Itanong:** Ano ang kahalagahan ng mga babalang ito?  Dapat bang sundin ang mga babalang ito? Bakit?  Sinusunod ba ng mga tao ang mga babalang ito? Bakit?  Kailan ginagawa ang pagsunod sa mga babala tungkol sa ating kapaligiran? | Magbigay ng halimbawa ng Pang-abay. |  |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Ipabasa sa mga bata ang isang patalastas tungkol sa pagtatanim ng punong Nara. | Pag-usapan | Basahin natin!  Sa aming barangay, mga tao„y nagtutulungan.  Kahit sina lolo at lola sa trabaho‟y dahan-dahan  Sina Rico, Mila, at Ella, gumigising nang maaga,  Sa paggawa ay sama-sama, araw-araw ay masaya.  Kaya ang buhay namin ay tunay na maginhawa. | **Basahin**  Ang pang-abay ay tumutukoy sa panahon, pamamaraan, at panlunan.  Ang pang-abay na **pamanahon** ay sumasagot sa tanong na **kailan.**  Ang **panlunan** ay sumasagot sa tanong na **saan.**  Ang **pamamaraan** ay sumasagot sa tanong na **paano.**  Sumasagot ito sa tanong na kailan, paano, at saan. |  |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Pagtatalakay tungkol sa  Patalastas | Anpo ang patalastas na maari nating gawin para sa bundok? | Itanong:  a. Ano ang ginagawa ng mga tao sa barangay?  b. Paano gumawa sina lolo at lola?  c. Kailan sila gumagawa ng kanilang mga gawain?  d. Paano gumawa ang mga bata?  e. Saan naganap ang pagtutulungan?  f. Kailan ito nangyari?  g. Paano ginawa ang paglilinis sa barangay?  Isusulat ng guro ang sagot ng mga bata sa pisara  dahan-dahan  araw-araw  sama-sama  **Sabihin:** May mga salitang nagsasabi kung kailan naganap ang pangyayari, saan naganap ang pangyayari, at paano ginanap ang pangyayari. Ito ay tinatawag na **pang-abay**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Halimbawa : **Kailan** | **Saan** | **Paano** | | kahapon  ngayon  mamaya  kanina  noong isang lingo  bukas | sa palengke  sa plasa  nasa bahay  nasa kahon  sa opisina  sa halamanan | dahan-dahan  mabilis na mabilis  patakbo  pagapang  pabilisan  pataasan | |  |  |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Pagbasa muli ng mga patalastas | Ugnayang Gawain  **Pangkat I:** “Puno ng Buhay”  Pag-aralan ang larawan ng puno. Isulat ang mga bahagi nito.  (Larawan ng puno)  **Pangkat II:** “Mula sa Puno”  Iguhit ang mga bagay na nakukuha sa puno. Kulayan ang inyong iginuhit.  **Pangkat III:** “Sama Kayo”  Gumawa ng isang patalastas tungkol sa pagtatanim ng mga gulay sa paaralan. | Basahin ang pangungusap at sipiin ang mga pang-abay.  1. Nasa kahon ang biniling sapatos ni nanay.  2. May dadating na bisita bukas.  3. Pagapang na lumapit ang sanggol sa nanay.  4. Ngayon ang kaarawan ni Liza. | Pangkatin sa tatlo ang mga bata. Bigyan ng gawain ang bawat pangkat. Ang bawat pangkat ay susulat ng mga halimbawa ng pang-abay.  Unang Pangkat------ pang-abay na panlunan  Ikalawang Pangkat---- pang-abay na pamanahon  Ikatlong Pangkat------- pang-abay na pamamaraan |  |
| F. Paglinang sa kabihasnan  *(Tungo sa Formative Assessment)* |  | Talakayan  **Itanong:**  1. Tungkol saan ang patalastas?  2. Sino ang inaanyayahang sumama sa pagtatanim ng puno?  3. Kailan gagawin ang pagtatanim?  4. Saan gaganapin ang pagtatanim?  5. Ano ang layunin ng pagtatanim?  6. Sa pagtatanim ng puno kailangang malaman natin ang mga bahagi nito. Ano-ano ang mga bahagi ng puno?  Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I.  7. Naranasan mo na bang magtanim ng puno? Saan ka nagtanim?  8. Ano-ano ang naibibigay sa atin ng mga puno?  Iuulat ito sa atin ng Pangkat II.  9. Nagkaroon ng pagtatanim sa inyong baranggay, nais mong imbitahin ang iyong kapwa bata na makiisa, paano mo gagawin ang iyong patalastas? Pakinggan natin ang ginawa ng Pangkat III.  10. Paano napipigilan ng mga puno ang pagbaha at pagguho ng lupa?  11. Dapat bang putulin ang mga punongkahoy? Bakit?  12. Kung makakikita ka ng taong nagpuputol ng puno ano ang sasabihin mo? | Sumulat ng kuwento ayon sa larawan. Gamitin ang mga pang-abay sa pagsulat ng kuwento.  Larawang nagkukuwento  Ipabasa sa mga bata | Sumulat ng kuwento ayon sa larawan. Gamitin ang mga pang-abay sa pagsulat ng kuwento.  Larawang nagkukuwento  Ipabasa sa mga bata |  |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay |  |  | a. Pipili ang mag-aaral ng kanyang kapareha. Magkukuwentuhan ang magkapareha tungkol sa kanilang ginagawa bago pumasok sa paaralan. Tumawag ng ilang piling magkapareha upang ibahagi sa klase ang kanilang napagkuwentuhan.  b. Hikayatin ang mga batang sumulat ng isang maikling pangyayari sa kanilang naging karanasan sa paglalaro o pamamasyal. | Sumulat ng mga babala gamit ang mga pang-abay.  1. pagtatapon ng basura  2. paninigarilyo  3. pagputol ng puno  4. mausok na sasakyan |  |
| H. Paglalahat ng aralin | Ano ang aral na napulot sa ating aralin? | Ano ang aral na napulot sa ating aralin? | **Itanong:** Ano ang tinutukoy ng pang-abay?  Ang pang-abay ay tumutukoy sa panahon, pamamaraan, at panlunan.  Ang pang-abay na **pamanahon** ay sumasagot sa tanong na **kailan.**  Ang **panlunan** ay sumasagot sa tanong na **saan.**  Ang **pamamaraan** ay sumasagot sa tanong na **paano.**  Sumasagot ito sa tanong na kailan, paano, at saan. | **Itanong:** Ano ang tinutukoy ng pang-abay?  Ang pang-abay ay tumutukoy sa panahon, pamamaraan, at panlunan.  Ang pang-abay na **pamanahon** ay sumasagot sa tanong na **kailan.**  Ang **panlunan** ay sumasagot sa tanong na **saan.**  Ang **pamamaraan** ay sumasagot sa tanong na **paano.**  Sumasagot ito sa tanong na kailan, paano, at saan. |  |
| I. Pagtataya ng aralin |  |  | Basahin ang mga pangungusap. Sipiin ang pang-abay na ginamit sa pangungusap  1. Palaging pumupunta si Tina sa palengke.  2. Nakalagay sa basket ang kanyang mga pinamili.  3. Alas-otso na ng umaga nang siya ay makauwi.  4. Agad-agad iniluto ni Tina ang kanyang pinamiling gulay.  5. Maingat niyang isinalin ang mga nalutong gulay sa malaking mangkok. | Sumulat ng pangungusap gamit ang sumusunod na pang-abay.  1. tuwing Pasko  2. patakbo  3. nasa bukid  4. sa likod-bahay  5. sa makalawa |  |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation |  |  | Sumulat ng isang talata tungkol sa ginagawa ng iyong guro sa paaralan araw-araw | Mag-aral para sa pagsususlit bukas |  |
| **IV. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **V. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |