|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **II** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **ALL SUBJECTS** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7 – DAY 2)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIVES** | **ESP** | | **A.P** | | **ENGLISH** | **MTB** | | | | | **MATH** | | | | **FILIPINO** | | | **MAPEH ( Art)** | |
| **( 7:45-8:15 )** | | **( 8:15- 8:55 )** | | **( 9:15- 10:05 )** | **( 10:05- 10:55 )** | | | | | **( 1:00-1:50 )** | | | | **( 1:50- 2:40 )** | | | **( 2:40-3:20)** | |
| **A. Content Standard** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | | Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad | | Demonstrates understanding of the process of writing to generate and express ideas and feelings | Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts.  Demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts. | | | | | Demonstrates  understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units. | | | | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan | | | Demonstrates understanding of shapes, texture, proportion and balance through sculpture and 3-dimensional crafts | |
| **B. Performance**  **Standard** | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | | Nakapahahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad | | Uses a variety of prewriting strategies to generate, plan, organize ideas, make a draft for specific purposes | Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and Communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts.  Uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials | | | | | Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations. | | | | Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon  **F2TA-0a-j-3** | | | Creates a 3-dimensional free-standing, balanced figure using different materials (found materials, recycled, local or manufactured) | |
| **C. Learning**  **Competency/**  **Objectives**  Write the LC code for each. | Nakapagpapakita ng pasasalamat sa mga kakayahan/ talinong bigay ng Panginoon sa pamamagitan ng:  23.4 pagpapaunlad ng talino at kakayahang bigay ng Panginoon  ***EsP2PDIVe-i– 6*** | | Napahalagahan ang kagalingan pansibiko sa sariling komunidad Nakakalahok sa mga gawaing pinagtutulungan ng mga kasapi para sa ikabubuti ng pamumuhay sa komunidad  ***AP2PKK-IVg-j-6*** | | Identify unfamiliar words in English and learn their meanings  Answer wh-questions  Predict what will happen next  Relate oneself/a friend with the characters in the story  Recall a similar incident or personal experience  Recall the story read  Perform different activities highlighting multiple intelligences | Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase tungkol sa napakinggang tekstong  Nakagagamit ng mga salita na angkop sa ikalawang baitang sa pagsasadula at paglalarawan ng pagkaunawa sa isang teksto | | | | | **Collects data on one variable using a questionnaire.**  ***M2SP-IVh-1.2***  **Sorts, classifies, and organizes data in tabular form and presents this into a pictograph without and with scales.**  ***M2SP-IVi-2.2*** | | | | Natutukoy ang mga sanhi at bunga sa mga pangyayari sa binasang teksto.  **F2PT-IVf-i-1.10** | | | **Learns the steps in making a paper mache with focus on proportion and balance**  **A2PR-IVd** | |
| **II. CONTENT** | **Pagmamahal sa Diyos (Love of God)** | | **Paksang Aralin ARALIN 8.4 Ang Pangarap Kong Komunidad** | | **LESSON 25: I Love to Help Others** | **Modyul 34:**  **IKATATLUMPU’T APAT NA LINGGO**  Balitang Lokal | | | | | **Lesson 114: Collect and Organize Data** | | | | Aralin 7: Purihin Natin ang Diyos | | | **Content:ARALIN 7**  **HAYOP NA INIHULMA KILOS AT GALAW, KITANG-KITA** | |
| **LEARNING RESOURCES** |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **A. References** | K-12 CGp.38 | K-12 CGp.61 | | K-12 CGp. | | | K-12 CGp. | | | K-12 CGp. | | | | K-12 CGp. | | | K-12 CGp. | | |
| **1. Teacher’s Guide pages** | P.108-110 | 85-86 | | 50-54 | | | 295-298 | | | 397-400 | | | | 232-233 | | | 154-155 | | |
| **2. Learner’s Materials pages** | P.275-282 | 262-268 | |  | | |  | | | 281-284 | | | | 456-458 | | | 278-279 | | |
| **3. Textbook pages** |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** |  |  | | pictures, UBLS Worktext, story map | | |  | | |  | | | |  | | | old newspapers, wire, paste/glue | | |
| **B. Other Learning Resource** | Larawan, tarpapel | mga larawan, papel, tarpapel, krayola,  lapis, Modyul 8, Aralin 8.4 | | Pictures chart | | | Larawan, tarpapel | | | **1. Non-transparent bag 3. Graphing paper**  **2. 20 crayons in red, blue, green and yellow (assorted number of each color)** | | | | Larawan, tarpapel | | | Old newspaper, paste | | |
| **III. PROCEDURES** |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | Sa paanong paraan mo mapapaunlad ang talino at kakayahang bigay ng Panginoon? Banggitin ang mga paraan upang mapapaunlad ang talino at kakayahang bigay ng Panginoon nang may kasiyahan at  pagtatagumpay. | Itanong:  1. Bilang pagganyak:  1. Muling pag-usapan ang pangarap ng bawat bata na maging paglaki nila.  2. Itanong kung ano ang dapat gawin upang matupad ang pangarap na ito.  3. Iugnay pinag-usapan sa pangarap nilang komunidad | | Daily Language Activity – Target Words  Let us read the sight words. Read after me. | | | Naranasan mo na bang maiwan sa bahay nang nag-iisa? Ano ang ginawa mo?  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | | | Show to the pupils an empty non-transparent bag. (or use a covered  jar) Put all the 20 crayons in the bag. Explain to the pupils that they are going to use the crayons to make a graph that shows how many are there in each color. Ask the pupils to create a graph of the colors of the crayons.  (similar to the one below using their graphing paper) At random, ask pupil/s to draw/pick a crayon and then color the rectangle above the line in the column for that color. Put the crayons back in the bag. Have the pupil repeat this process with each of the crayons, coloring each new rectangle directly above the last rectangle of that color. (If you still have time, do the same activity but do not put back the crayons inside the bag. Will they have the same results? Why?) | | | | Pagdugtungin sa pamamagitan ng guhot ang mga magkaugnay na mga pahayag.  Hanay A mHanay B  1. Makatatapos ako ng pag-aaral A. kung maaga  akong magigising  2. Hindi ako mahuhuli sa pagpasok B . kung mag-  eehersisyo ako palagi  3. Lalakas ang katawan ko C. kung mag-aaral  akong mabuti | | | INSTRUCTIONAL PROCEDURE  Preparatory Activities  Natatandaanmo pa baangmgaginawamonglikhangsininggamitangdyaryo?  Anoang paper mache? | | |
| **B. Establishing a purpose for the**  **lesson** | Itanong sa mga bata:  a. Patuloy mo bang napapaunlad ang iyong mga kakayahan?  b. Paano nagiging kapakipakinabang ang iyong talino at kakayahan sa pag-unlad ng ating pamayanan?  c. Masaya ka ba sa iyong taglay na kakayahan at talino na nagmula sa Diyos?  d.May kilala ba kayong mga batang may natatanging talino at kakayahan? Ano ang nagagawa nila sa ating pamayanan? Dapat ba silang tularan o hindi ? Mangatwiran sa iyong kasagutan.  e.Ano ang mararamdaman mo kung ikaw ay marunong gumuhit at matalino sa Matematika?  f. Ano naman ang mararamdaman mo kung marunong kang tumula, umawit, sumayaw at mahusay magsulat at magbasa?  g. Paano mo mapapaunlad ang mga kakayahan at talino mo bilang mag-aaral? | Ipasagot ang mga tanong na nasa Alamin Mo ng Modyul 8.  Ano ang pangarap mong komunidad?  Ano ang dapat mong isaisip, isapuso at isagawa upang matupad ang iyong pangarap na komunidad? | | Show the students a poster of the movie *Enteng Kabisote at ang Panday*.  Then, she asks the following questions: *(Refer to LM, p., Get Set)*  Are you familiar with this movie? Who have watched this?  Did you like it?  Who among the superheroes is your favorite? Why? | | | Tanungin ang mga bata tungkol sa nais nilang malaman sa kuwento.Isulat ang kanilang tanong sa **Prediction chart**.  Isulat din ang kanilang hulang sagot  C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | | | 1. Motivation  Ask: Which crayons are most often drew/picked? How can you tell?  Which are the least of? How can you tell?  Are there any colors tied or equal number of draws?  What does the graph tell you? Why?  Vocabulary Development:  Survey–to ask people questions in order to find out about their opinions or  behaviour or an issue  Party–a event where a group of people meet to talk, eat, drink, etc., often in  order to celebrate a special occasion  Tally–a record or count of a number of things | | | | Paano ninyo pinangangalagaan ang mga nilikha ng Panginoon? | | | B. Establishing a purpose  for the lesson  Alammo bang kaya monggumawangisangmagandanglaruangamitangpapel? | | |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** | Muling balikan ang mga ipinakitang larawan.  Ano ang masasabi mo dito?  Basahin ang tula sa ibaba.  **Munting Bata**  **Ni V.G. Biglete** | Ipabasa muli ang usapan sa pahina 262-264 ng LM | | (The teacher and the pupils do *shared* reading. Show the pictures to the class  and asks questions at each pause.) Refer to LM, “Boatman to the Rescue” by Dali Soriano | | | 1. Unang pagbasa ng kuwento nang tuloy-tuloy sa LM.  2.Ikalawang pagbasa ng kuwento na may paghinto at  interaksyon  Ipakuha ng guro ang Learner‟s Material at ipabasa sa bata  ang kuwentong ito. | | | Let the pupils collect stones or leaves according to different categories such as big/small, round/flat, smooth/rough, light/heavy, shiny/dark, etc. Count the number of pupils who brought big/small stones or leaves (with respect to categories) and record/write the data gathered in the worksheet (refer to sample worksheet: on the board or individually in a sheet of paper.)    How many pupils brought (categories) stones/leaves?  What is the least common category?  What is the most common category?  What is the total number of pupils? | | | | Balikan ang kwentong **“Ang Paglikha ng Diyos sa Sandaigdigan”** | | | C. Presenting Examples /  instances of new lesson( Presentation)  GAWAIN 1  ALAMIN NATIN  Anoangpaboritomonghayop?  Gusto mo bang gumawangreplikanito? | | |
| **D. Discussing new concepts and practicing new skills #1** | Talakayin ang tula.  1. Ano-anong talino at kakayahan ang taglay ng munting bata?  2. Sino ang dapat nating pasalamatan sa mga biyayang mayroon tayo?  3. Sa paanong paraan mo ipinakikita ang pagpapasalamat para sa mga ito? | 1. Ano-anong mga bagay ang pangarap mo para sa ating komunidad?  2. Bilang isang bata, paano mo maipapakita ang iyong pagtulong mo para matupad ang iyong pangarap para sa ating komunidad? Ilarawan ang sagot.  3. Paano ka makatutulong pagtupad ng pangarap mong komunidad?  Isa-isahin ito sa pamamagitan ng pagsagot sa ibaba. | | What is the title of the selection?  Who wrote the story?  Do you know what a boatman is? How about the word rescue? | | | Ano ang ginawa ni Amor ng hindi niya dinatnan sa bahay ang kanyang mga magulang?  Isulat ang sagot ng mga bata sa prediksiyon tsart sa hanay ng tunay na nangyari sa kuwento.  Kung marami ang ibinigay na tanong, maaaring basahin na lamang ang tanong, at ibigay ang hulang sagot at tunay na nangyari sa kuwento.  **2. Ugnayang Gawain** | | | What are the food choices of the class?  Which among the foods got the highest votes?  Which among the foods got the lowest votes?  What is the total number of votes?  Based on the result, what are the two foods preferred by the class to  have in the party?  Answers will vary.  How many pupils ride a school bus?  How many pupils walk to school?  How many pupils ride a car from home?  How many pupils ride on their bike?  What means of transportation do most pupils used?  . | | | | Ipasagot ang mga gabay na tanong sa **Sagutin Natin** sa LM, pahina\_\_\_ Gabayan ang mga mag-aaral sa pagtukoy ng sanhi at bunga ng mga pangyayari sa teksto. Bigyang-pansin ang mga ginagamit na pang-ugnay gaya ng kaya, upang, dahil at iba pa  Magpabigay ng mga halimbawa ng pangungusap na may sanhi at bunga  Ipabigay ang kahulugan ng ilang salitang di gaanong naintindihan at ipagamit ang mga ito sa pangungusap | | | D. Discussing new concepts and practicing new skills #1  ( Modeling)  Madalilangyan.Pag-aralanmoangpaggawanitosapamamagitanngpagsunodngtinginsanakalarawan. | | |
| **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** | Umisip ng tatlong paraan upang mapaunlad iyong mga kakayahan at talinong taglay. | Isagawa:    Hatiin ang klase sa 3 pangkat.  A.Pangkatang gawain:  Basahin ang sitwasyon. Pumili ng isang pangungusap. Pag-usapan kung anongkomunidad ang pangarap niyo. Ipakita sa pamamagitan ng “role play.” Isagawa ng pangkatan.  1. Komunidad na may malawak at magandang palaruan, maraming tao ang namamasyal at maraming bata ang naglalaro.  2. Komunidad na may malalaking pamilihan, mga magagarang sasakyan at malaking paaralan.  3. Komunidad na tahimik ngunit maunlad, may disiplina at pagtutulungan ang mga tao, may hanapbuhay at may mataas na uri ng pamumuno ang mga bumubuo nito.  4. Komunidad na naliligiran ng tubig upang magkaroon nang mabuting hanapbuhay ang mga naninirahan dito tulad ng turismo, pangisdaan at iba pa.  5. Komunidad na nasa lungsod kung saan maunlad ang pamumuhay. Maraming magagandang gusali, sasakyan, pasyalan, pamilihan at iba pa. | | **Post Reading:**  The students answer the Motive Question  More comprehension questions:  -What should have been done by Fred when it was already raining?Why?  -What kind of friend was Bobby? Do you have a friend like him?  How has he/she helped you?  -As what you have experienced, when streets become flooded in your place.  How high was it?  -As what you see, why is a motorboat better to use in rescuing flood victims  than the one without a motor?  -In the story, to whom did Fred’s mother call first for help? How did she ask  God for help? How did God answer her prayer?  -What did you learn from the story? | | | Ipagawa ang pangkatang Gawain. | | | Sa anong paraan/sasakyan ka nakararating sa  paaralan? Gamitin ang datos na nakasaad sa talakayan  upang makagawa ng pictograph. | | | | Ano ang pagpapahalagang nais ikintal ng aralin sa isipan ng mga mambabasa? | | | E.Discussing new concepts and practicing new skills #2(Guided Practice)  Handakana bang gumawa?  Ihandamonaangmgasumusunodnakagamitan: | | |
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** | Gawain 1  Alin sa sumusunod na larawan ang nasalihan mo na? Isulat ang bilang ng larawan sa kuwaderno. | Isagawa:  Gamit ang vertivcal cuved list , isulat sa kahon ang mga katangian ng pangarap mong komunidad mula sa naipalabas na role playing. | | Group Work | | | a.Sino-sino ang mga tauhan sa ating kuwentong narinig?Saan nangyari ang kuwento?Ano ang nangyari sa kuwento?Kailan ito nangyari?Ano kaya sa palagay ninyo ang damdamin ni Amor?Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I sa kanilang ginawang pagbubuod | | | Basahin ang kuwento at sagutin ang mga tanong.  SPED Day Out Kaarawan ni Teacher Vicky. Inanyayahan niya ang kanyang mga mag-aaral na kumain sa malapit na Ice Cream House. Nakasulat sa menu ang flavorsna kanilang maaaring bilhin. Lima ang maaari nilang pagpilian: Triple Chocolate, Cookies ‘nCream, Rocky Road, Double Dutch and Ube Macapuno. Pinili ni Ronnie ay Triple Chocolate. Ube Macapuno naman ang kay Amanda. Sina Gino at Gina ay Rocky Road at ganoon din ang kina Junnie at Maya. Ang gusto ni Mario ay Double Dutch  samantalang Rocky Road naman ang gusto ni  Nenita. Pagkatapos nilang pumili, silang lahat ay  pumila upang kunin ang nagustuhang ice cream.  Masaya silang lahat na kumain.  Ilagay ang tamang bilang ng mga datos sa grid.  Kumpletuhin ito. | | | | Ipagawa ang bahaging **Gawin Natin** sa LM, sa pahina \_\_\_ | | | F. Developing mastery  ( Independent Practice)    Gamitangmgakagamitan, gumawakangsarilimongbalangkasnghayop at gawinang paper mache. | | |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | Gawain 2  Humanap ka ng kapareha.  Pag-usapan ang mga naging sagot sa mga tanong sa Gawain 1.  Ibahagi sa buong klase ang inyong napag-usapan. | Pumili ng isang larawan na naaayon sa pangarap mong komunidad. Sumulat ng 1-2 pangungusap kung bakit pinili ito. | | a. What did you learn from the (name of the station)?  b. While doing the activities, how did you behave?  c. What value/s did you practice during the activity? | | | Ano ang gagawin mo kung naiwan ka sa bahay ng mag-isa?  Gagawin mo ba ang ginawa ni Amor?  Bilang isang mag-aaral dapat mo bang tularan ang naging ugali ni Amor? Bakit?  Ano ang mararamdaman mo sa ganoong sitwasyon? Bakit? | | | Nais malaman ni Nikky kung ano at ilan ang alagang hayop ng kanyang mga kaklase. Gusto rin niyang  malaman kung ilan ang walang alagang hayop.  Nakasulat sa ibaba ang tala ng mga ito. | | | | Ipagawa ang bahaging **Sanayin Natin”**sa LM, pahina \_\_\_, ito’y malayang pagsasanay | | | G. Finding Practical applications of  Concepts and skills in daily living  (optional)  Anoang paper mache? | | |
| **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** | Basahin ang Ating Tandaan nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata. | / Ang bawat bata ay may pangarap na komunidad.  /Pangarap ng bawat tao ang komunidad na maunlad, malinis, Masaya at may pagtutulungan.  /Maraming mga bagay na dapat isaisip at isagawa upang matupad ang pangarap na komunidad.  / Ang mga magagandang kaugalian tulad ng pagiging masipag sa pag-aaral, matiyaga at masunurin ay ilan lamang sa mga kaugaliang dapat taglayin upang matupad ang pangarap na komunidad. | | Cooperation is helping each other out.It makes all the work easier and possible when you do it with friends | | | Paano mauunawaan ang isang kuwento ,diyalogo, o isang usapan?  Ipabasa ang Tandaan sa LM. | | | Data are information that are collected about people or things  Tally Chart is a chart that uses tally marks to show data. | | | | Ano ang ibig sabihin ng sanhi at bunga? Paano malalaman na ang isang bagay ay sanhi at bunga? Tingnan ang bahaging **Tandaan Natin** sa LM. pahina \_\_\_. | | | Ang paper mache ay isangkatutubongsiningnayarisapapel.  Makagagawatayongreplikanganumang  hayopgamitangmaliliitnapapelnaidinikitsa  kawadnanakahugishayopnanagpapakita  ng kilos. Ang  tawagdito ay paper mache. | | |
| **I. Evaluating learning** | 1.Sumasali ako sa paligsahan sa pagtula sa aming paaralan.  2. Palagi akong makikinig sa aking guro upang mapayaman ko ang aking kaalaman sa lahat ng aking asignatura.  3. Manonood lamang ako ng telebisyon pagdating sa bahay at hindi ko gagawin ang aking takdang -aralin.  4. Ibabahagi ko ang aking kakayahan sa aking kapwa bilang isang paraan ng pagpapasalamat sa Diyos.  5. Ginagamit ko ang aking kakayahan at talino upang makatulong sa kapwa bilang isang paraan ng pagpapasalamat sa Dakilang Lumikha. | Kopyahin ang talahanayan sa ibaba at itala dito ang mga napiling pangarap na komunidad. Sa katapat nito ay ang mga paglalarawan ng pangarap mong komunidad.   |  |  | | --- | --- | | Uri ng Pangarap na Komunidad | Paglalarawan ng Pangarap mong Komunidad | | 1 |  | | 2. |  | | 3. |  | | | Directions: Like and Unlike each station.  (Make the like and unlike signs used in Facebook.) | | |  | | | The students of Holy Infant Academy are voting for the booth they want to have at the Academy Day. They wanted to know the booth preferred by the students. The results of the voting survey are as follows:    Make a picture graph using the above data. | | | | C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | | | I.Evaluation  Idispleyangnabuo mong hayopna paper mache.  Bigyanmoitongpangalan. | | |
| **J. Additional activities for application or remediation** | Itanong sa mga bata:  Sa inyong palagay, ano ang dapat ninyong gawin upang makapagpasalamat sa talino at kakayahan na iyong tinataglay sa kasalukuyan? | Takdang –Aralin  Gumawa ng crescent organizer kung saan nakasulat ang katangian ng pangarap mong komunidad sa bilog at isulat sa loob ng crescent uri ng komunidad na iyong pinapangarap | |  | | |  | | | Kumpletuhin ang table ayon sa talang ibinigay.  Gawin sa kuwaderno.  Paboritong prutas ng mga bata: | | | | Isulat ang **S** kung sanhi at **B** kung bunga ang mga sinalungguhitan sa  pangungusap.  \_\_\_\_\_\_\_1. Marami ang isda sa karagatan dahil hindi  nagpapaputok ng dinamita ang mga mangingisda.  \_\_\_\_\_\_\_2. Pinuputol ang mga puno sa kagubatan kaya nagkakaroon ng baha.  \_\_\_\_\_\_\_3. Malago ang mga gulay dahil dinidiligan ito araw-araw. | | |  | | |
| **IV. REMARKS** |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **V. REFLECTION** |  |  | |  | | |  | |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | |
| **B.No. of learners**  **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up with**  **the lesson** |  |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | |
| **E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tasks | | | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | | | | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | | | | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tas | | |
| **F. What**  **difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | | | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | | | | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | | | | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | | |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | | | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | | | | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | | | | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical | | |