|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **II** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **ALL SUBJECTS** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7 – DAY 4)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIVES** | **ESP** | **A.P** | **ENGLISH** | **MTB** | **MATH** | **FILIPINO** | | **MAPEH ( Health)** |
| **( 7:45-8:15 )** | **( 8:15- 8:55 )** | **( 9:15- 10:05 )** | **( 10:05- 10:55 )** | **( 1:00-1:50 )** | **( 1:50- 2:40 )** | | **( 2:40-3:20)** |
| **A. Content Standard** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad | Answer wh-questions  Predict outcome  Relate to one’s experiences | Demonstrates the ability to formulate ideas into sentences or longer texts using conventional spelling. | Deepens understanding of pictographs without and with scales and outcomes of an event using the terms likely, equally likely and unlikely to happen. | Nagkakaroon ng papaunlad  na kasanayan sa wasto at  maayos na pagsulat | | Demonstrates an understanding of rules to ensure safety at home and in school. |
| **B. Performance**  **Standard** | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Nakapahahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad | Activate prior knowledge conceptually related to text and establish a purpose for reading  Be self-aware as they discuss and analyze text to create new meanings and modify old knowledge  Locate information from expository texts and use this information for discussion or written production | Uses developing knowledge and skills to write clear and coherent sentences, simple paragraphs, and friendly letters from a variety of stimulus materials. | Is able to create and interpret simple representations of data (tables and pictographs without and with scales) and describe outcomes of familiar events using the terms likely, equally likely and unlikely to happen | Nakasusulat nang may wastong baybay,bantas at mekaniks ng pagsulat  **F2TA-Oa-j-4** | | Demonstrates consistency in following safety rules at home and in school |
| **C. Learning**  **Competency/**  **Objectives**  Write the LC code for each. | Nakapagpapakita ng pasasalamat sa mga kakayahan/ talinong bigay ng Panginoon sa pamamagitan ng:  23.4 pagpapaunlad ng talino at kakayahang bigay ng Panginoon  ***EsP2PDIVe-i– 6*** | Napahalagahan ang kagalingan pansibiko sa sariling komunidad Nakakalahok sa mga gawaing pinagtutulungan ng mga kasapi para sa ikabubuti ng pamumuhay sa komunidad ***AP2PKK-IVg-j-6*** | Answer wh-questions  Predict what will happen next  Recall a similar incident or personal experience  ***EN2F-IVa-d-4*** | Nakasusulat ng maikling kuwento na may tagpuan, tauhan, at mga pangyayari  ***MT2C-IVa-i-3.1*** | Make a guess on whether an event is less likely, more likely, equally likely or unlikely to happen based on facts  ***M2SP-IVj-7.2***  . | Nagagamit ang kaalaman sa paggamit ng malaki at maliit na letra at mga bantas sa pagsulat ng mga salitang dinaglat **F2KM-IVf-3.2** | | **Practices safety rules during school activities**  ***H2IS-IVj-19*** |
| **II. CONTENT** | **Pagmamahal sa Diyos (Love of God)** | **Paksang Aralin ARALIN 8.4 Ang Pangarap Kong Komunidad** | **LESSON 27: I Am Part of a Whole** | **Modyul 34:**  **IKATATLUMPU’T APAT NA LINGGO**  Balitang Lokal | **Lesson No. 116 Make a Guess** | Aralin 7: Purihin Natin ang Diyos | | **Content: Lesson 4.6 School Safety** |
| **LEARNING RESOURCES** |  | | | | |  | |  |
| **A. References** | K-12 CGp.38 | K-12 CGp.61 | K-12 CGp. | K-12 CGp. | K-12 CGp.53 | K-12 CGp. | | K-12 CGp. |
| **1. Teacher’s** | P.108-110 | 85-86 | 59-61 | 292 | 407-413 | 235-236 | | 403-406 |
| **2. Learner’s Materials pages** | P.275-282 | 262-268 |  | 251 |  |  | | 481-484 |
| **3. Textbook pages** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **B. Other Learning Resource** | Larawan, tarpapel | mga larawan, papel, tarpapel, krayola,  lapis, Modyul 8, Aralin 8.4 | Picture, tarpapel | Larawan, tarpapel | Paper bags  Party/Magicians hat  Colored popsicle sticks  Colored candies or small toys Improvise spinner  Basket of fruits | Tarpapel, larawan | | Pictures, tarpapel |
| **III. PROCEDURES** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | Bakit kailangan natin ang ating talino at kakayahan upang umunlad ang ating lipunan? Ano ang kabutihang dulot ng sama-samang talento at talino sa ikaaayos at ikauunlad ng ating lipunan? | Itanong:  Ano ang dapat isapuso upang matupad ang pangarap mong komunidad? | **Drill/Review**  Daily Language Activity  Let us read the sight words. Read after me. | Ano – ano ang elemento ng isang kuwento?  Ano ang masasabi mo sa mga pangyayari sa kuwento? | Show an empty paper bag to the pupils. Put inside the bag seven colored popsicle sticks (4 red, 2 green, and 1 yellow) (may vary). Don’t mention the colors. Say: Your goal is to draw a conclusion about the number and color of each popsicle sticks that is inside the bag. Present the worksheet and model the experiment to the class. Discuss the information regarding “What we Know” about the paper bag and record the idea. | Paggamit ng malaki at maliit na letra at bantas sa mga salitang dinaglat  **Tukoy-Alam**  Ano ang bantas na dapat gamitin sa mga salitang dinaglat?  Lagyan ng tsek (/) ang patlang kung wasto ang gamit ng malaking letra at ekis (x) naman kung hindi ang pagkakagamit ng malaking letra.  1.Kap.\_\_\_3. kgg\_\_\_ 5. Bb\_\_\_ 2.dr.\_\_\_ 4.kag | | .Review  Panuto:Sagutin ng Dapat o Hindi dapat ang mga sumusunod.  1. Nagtutulakan sa pila  2. Nag-aagawan ng upuan  3. Nagpapaalam sa guro tuwing lalabas  4. Taimtim na nakikinig sa guro  5. Kinakalabit ang katabi habang inaawit ang pambansanawit |
| **B. Establishing a purpose for the**  **lesson** | Magpapaskil ng isa o higit pang larawan na nagpapakita ng inyong iba’t ibang kakayahan.Maaring magsaliksik sa internet ng mga larawan o video nito. | Itala ang limang paraan kung paano isasapuso ang pagtupad sa iyong pangarap na komunidad. | (Show a video of the ‘great flood’ in the city. Let he students react to the video.)  (Note: if the teacher does not have the technology, she shows pictures.)  (http://www.youtube.com/watch?v=WQ3DT-FNf8g )  Guide Questions:  1. What do you see in the video? Can you describe the place? The people?  2. Have you experienced the same?  3. What did you do? What did your family do?  4. Was there someone who helped you? Who?  5. In your very young age, how can you help the flood victims? | Magpakita ng larawan ng kagubatan. Pag usapan ito. | Ask the pupils about everyday experiences of chance and certainty that they can recall.  Make a list of things that will never happen. (Example: A flying carabao, you see a live dinosaur today, etc.) Label this list. “Impossible.”  Now make a list of things that will definitely happen. (Example: the sun will rise tomorrow, you will eat something today, etc.) Label this list. “Certain.”  Now make a list of events that may or may not happen. (Example: Tonight might rain, single 6-sided die rolling an even number, etc.) Label this list. “Chance.” | Pagpapakita ng larawan ng isang doktor, abogado, pastor, at kapitan ng baranggay.  Itanong: Sino-sino ang mga nasa larawan? Paano natin sila tinatawag? Ano ang kanilang kaugnayan sa ating paksa? | | 1.Motivation  May matalik ka bang kaibigan? Naniniwala ka ba sa payo ng kaibigan? Bakit?  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** | Ano ang nararamdaman mo kapag lumalahok ka sa mga gawain nanakapagpapaunlad ng iyong talino at kakayahan? Kulayan ang mukha ng napili mong sagot. Iguhit ang inyong sagot sa kuwaderno. | Basahin: Ipabasa muli ang usapan sa pahina262-264 ng LM | Read the news article on flooding **Philippines: Typhoon 'Ondoy' Death Toll Reaches 243**  By: Leo Reyes/ October 1, 2009 | Ipakita ang kopya ng kuwentong binasa “Karanasan sa Kakahuyan | Let the pupils create different kinds of spinning wheel with different symbols, shapes and numbers and with equal and unequal proportions. (S/He may start teaching from the unlikely to happen then followed by less likely to happen, equally likely to happen and finally to more likely to happen.) | Ipabasa ang kwentong “Mga Hulog ng Langit” | | Basahin:  **Ang Magkaibigan**  .  . |
| **D. Discussing new concepts and practicing new skills #1** | **Isabuhay Natin:**  Dapat nating paunlarin ang talino at kakayahang bigay ng Panginoon sa atin.  Bilang isang natatanging bata, papaano mo pauunlarin ang talino at kakayahang binigay sa iyo?  Ipaliwanag. | Itanong:  Sagutin ang mga sumusunod na tanong:  1. Ano kaya ang pangarap mong komunidad?  2. Ano ang gagawin mo upang matupad ito??  3. Ano ang ginawa mo upang matugunan ang ilan sa mga ito?  4. Ano ang kinalabasan ng iyong pagsisikap upang matupad lamang ang pangarap ng magulang mo para sa iyo? | Comprehension Check:  1. What is the title of the news article?  2. Who wrote it?  3. When was it written?  4. How was the typhoon called?  5. Where exactly in the Philippines did the typhoon leave so much damage?  6. Describe the typhoon.  7. How many died?  (Explain the role of the National Disaster Coordinating Council (NDCC)  8. How did you feel after listening to the news article? Why? | Ipapansin kung paano isinulat ang unang salita sa unang pangungusap ng talata.  Ipapansin kung paano isinusulat ang unang letra ng bawat pangungusap.Ipapansin kung saan nagtatapos ang bawat pangungusap. | Show to the pupils a party hat or magician’s hat. Put inside the hat 1 orange, 3 blue, 6 green and 12 red candies or small toys. (Act like a magician by showing your hands are clear and you will draw one candy/toy at a time to make it a little bit exciting.) Can you guess the color of the candy/toy that I will draw? (Answer may vary but just the same let them explain why they choose that answer.) Present a worksheet similar to the one below or you may write it on the board. After each draw you will call a pupil to write below the color the word “Less Likely”, “Equally Likely”, “More Likely” and “Unlikely” and let them explain their answer. After the 11th draw ask them if they can guess the next color to be drawn. Finish the activity. | Ipasagot ang mga gabay na tanong sa **Sagutin Natin** sa LM , pahina \_\_\_. | | ( Modeling)  Sagutin ang mga tanong 1. Ano-anong tuntuning pangkaligtasan ang sinunod nina Flor at Nila?  2. Ano ang maaaring mangyari kung hindi sinunod ng magkaibigan ang mga tuntunin sa paaralan?  3. Sino sa dalawa ang nais mong tularan? Bakit?  4. Ano ang kahalagahan ng pagsunod sa tuntuning pangkaligtasan sa paaralan? |
| **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** | Umisip ng tatlong paraan upang paunlarin ang iyong kakayahan.Isulat ang sagot sa loob ng kahon. | Isagawa:    Pangkatin ang mga klase sa 4.  Gumawa ang bawat grupo ng paglalarawan ng sariling komunidad gamit ang kartolina sa pamamagitan ng paggawa ng poster at islogan. | Word Relationships (*Refer to LM, p. , I Can Do It)* | Ipagawa ang Gawain 3 sa LM. | Group the class into 2. Answer the questions provided in each group. | Ipaunawa sa mga mag-aaral ang pagkakaroon ng kaalaman at kasanayan sa wastong paggamit ng malaki at maliit na letra at mga bantas sa pagsulat ng mga salitang dinaglat.  Ipatukoy sa mga bata ang mga salitang dinaglat sa akda.  Ipatukoy kung papaano nagsisimula ang mga salitang dinaglat at anong bantas ang inilalagay sa katapusan nito.  Magbigay pa ng mga halimbawa ng mga salitang dinaglat sa mga mag-aaral. | | Batay sa  pagkakapangkat ng klase, ipakita ang wastong tuntuning pangkaligtasan na dapat sundin sa sumusunod:  Pangkat 1- Pag-akyat at pagbaba sa hagdanan |
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** | Muling basahin ang tula:  **Munting Bata**  **Ni V.G. Biglete** | Isulat ang mga paraan kung paano maisasapuso ang pagtupad sa iyong mga pangarap at pangarap mong ko munidad | Directions: From the boxes below, choose the word that is associated or related  to the word at the left. | Pangkatang gawain | C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | Ipagawa ang **Gawin Natin** sa LM , pahina \_\_. | | Pangkat 2 - Pagsali sa pila sa pagtataas ng bandilaPangkat 3 - Tapos na ang klase at uwian na. |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | May mga kamag-aral ba kayo na masayang pinapaunlad ang kanilang kakayahan?  Itanong mo kung bakit masaya silang nagpapasalamat sa magulang,guro at Panginoon sa pagtamo ng kanilang natatanging kakayahan at talino. Ibahagi mo sa klase ang iyong mga natutuhan mula sa kanila.  Ano-ano ang kapakinabangan ng pagpapaunlad ng kakayahan at pagpapasalamat dito? Dapat bang magkaroon tayo ng isang pusong mapagpasalamat?Bakit? | Iguhit sa loob ng bawat puso ang mga pangungusap na nagsasabi ng dapat isapuso upang matupad ang pangarap na komunidad.  ng tatlong pangungusap na nagsasabi ng kahalagahan ng pagtutulungan at pakikipagkapwa sa paglutas ng mga problema sa komunidad.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_    \_ | What can you say about the relationship of the *meronyms* to the words at the right? How are they related? |  | Show an improvised spinner and make sure it is fair. Have the whole class do the lesson together. Each pupil will spin once and record the spin in the worksheet. What color the spinner would land? Can you guess the likelihood of each color? (Blue is more likely, yellow is unlikely, red and green is less likely. It is noticeable that there is no equally likely. It is expected that the frequency of red and green are almost the same. Help the pupils realized that red and green are equally likely to each other.) | Ipagawa sa mga mag-aaral ang nasa bahaging **Sanayin Natin** sa LM , pahina \_\_ . (Ito ay Pinatnubayang Pagsasanay) | | Basahin:  Safety in School :  Observe safety signs  Hold onto the railings when going up and down the stairs.  Do not run or play along the corridors. Refrain from pushing anyone.  Do not throw your garbage anywhere.  Never climb in high places.  Do not play or sit on railings.  Place your things in its proper place so no one will stumble on it.  Do not use pointed objects when pointing somebody. |
| **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** | Basahin ang muli ang “Ating Tandaan” nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata. | / Ang bawat bata ay may pangarap na komunidad.  /Pangarap ng bawat tao ang komunidad na maunlad, malinis, Masaya at may pagtutulungan.  /Maraming mga bagay na dapat isaisip at isagawa upang matupad ang pangarap na komunidad.  / Ang mga magagandang kaugalian tulad ng pagiging masipag sa pag-aaral, matiyaga at masunurin ay ilan lamang sa mga kaugaliang dapat taglayin upang matupad ang pangarap na komunidad. | *Meronym* is a word which is a part of a whole.  Example: “finger” is a part of the hand and “wheel” is a part of the automobile. | Paano isinusulat ang isang kuwento? Ipabasa ang Tandaan sa LM. | An event is less likely if it does have a smaller chance of happening.  An event is equally likely if it does have an equal/fair chance of happening.  An event is more likely if it does have greater chance of happening.  An event is unlikely if it does not have a good chance of happening. | Ano ang pagdadaglat? Paano isinasagawa ang pagdadaglat? Anong bantas ang ginagamit sa pagdadaglat? Tingnan at pag-aralan ang bahaging **Tandaan Natin** sa LM ”, pahina \_\_\_. | | Dapat na isagawa ang mga pangkaligtasang tuntunin ng paaralan tulad ng:  Pagsunod sa pila sa halip na  makipagsiksikan.  Pagsunod sa mga pamantayang ibinibigay ng guro tuwing may isahan o pangkatang gawain.  Pagbibigay-pansin sa mga babalang pangkaligtasan |
| **I. Evaluating learning** | 1.Sumasali ako sa paligsahan sa pagtula sa aming paaralan.  2. Palagi akong makikinig sa aking guro upang mapayaman ko ang aking kaalaman sa lahat ng aking asignatura.  3. Manonood lamang ako ng telebisyon pagdating sa bahay at hindi ko gagawin ang aking takdang -aralin.  4. Ibabahagi ko ang aking kakayahan sa aking kapwa bilang isang paraan ng pagpapasalamat sa Diyos.  . | Mag-isip ng limang parirala kung paano mo maisasapuso ang pagtupad mo sa pangarap mong komunidad. Isulat ito sa loob ng kahon. | Directions: Draw a line to connect the word at the left that is related to the words on the fish. From the bowl, fish the word that is related to the word at the left. |  | C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | Ipasagot ang **Linangin Natin** sa LM, sa pahina \_\_\_. | | Sagutin ng Tama o Mali ang mga sumusunod:  1. Hindi nakikipagsisikan sa pagpila sa kantina.  2. Nakikipaglaro sa oras ng klase.  3. Binabasa at sinusunod ang mga nakikitang simbolong pangkaligtasan.  4. Tumatakbo sa pag-akyat at pagbaba sa hagdanan.  . |
| **J. Additional activities for application or remediation** |  |  |  |  | **HOME ACTIVITY**  Refer to LM 116 – Gawaing Bahay: | Basahin at pag-aralan ang paraan kung paano ang pagdadaglat. Magbigay ng  limang halimbawa at gamitin ito sa sariling pangungusap | |  |
| **IV. REMARKS** |  |  |  |  |  | |
| **V. REFLECTION** |  |  |  |  |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **B.No. of learners**  **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up with**  **the lesson** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tasks | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tas |
| **F. What**  **difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical |