|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **GRADES 1 to 12** **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **ARALING PANLIPUNAN** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7)** | **Quarter:** | **4th QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN**
 |  |  |  |  |  |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa kanyang mga mga karapatan at tungkulin bilang mamayang Pilipino. |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | Ang mga mag-aaral ay nakikilahok sa mga gawaing pansibiko na nagpapakita ng pagganap sa kanyang tungkulin bilang mamamayan ng bansa at pagsasabuhay ng kanyang karapatan. |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **AP4KPB-IVa-1**Natutukoy ang batayan ng pagka mamamayang Pilipino . | **AP4KPB-IVa-1**Natutukoy ang uri ng mamamayang Pilipino. | **AP4KPB-IVa-1**Nasasabi ang katangian ng dayuhang nais maging mamamayang Pilipino, | **AP4KPB-IVa-1**Natutukoy kung sino ang mgadayuhan na maaring maging mamamayan ng bansa. | **AP4KPB-IVa-1**Natutukoy kung sino ang mgadayuhan na maaring maging mamamayan ng bansa. |
| 1. **NILALAMAN**
 | Mga Karapatan at Tungkulin ng Mamamayang Pilipino |
| **KAGAMITANG PANTURO** |
| 1. **Sanggunian**
 |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | Pahina 145-149 | Pahina 145-149 | Pahina 145-149 | Pahina 145-149 | Pahina 145-149 |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | Pahina 329-330 | Pahina 330-331 | Pahina 331 | Pahina 331 | Pahina 331 |
| 1. **Kagamitan**
 | Larawan, flashcard, CD ng awiting “Sabihin Mo” ng Smokey Mountain. Chalk | Larawan ,flashcard, Manila Paper, Pentel Pen, Chalk |  Larawan,flashcardManila Paper, Pentel PenChalk |  Larawan, flashcardManila Paper, Pentel Pen, Chalk |  Larawan, flashcardManila Paper, Pentel Pen, Chalk |
| 1. **PAMAMARAAN**
 |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin |  Ayon sa awitin sino daw ang Pilipino ? | Ano ang batayan ng pagka-Pilipino? | Ano-ano ang uri ng mamamayang Pilipino? | Ano-ano ang katangian ng dayuhang nais maging Pilipino? | Ano-ano ang katangian ng dayuhang nais maging Pilipino? |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Pakikinig ng Awiting “Sabihin Mo” ng Smokey Mountain | Paggamit ng flashcard at larawan | Pagpapakita ng larawan at flash card | Paggamit ng flashcard at larawan | Paggamit ng flashcard at larawan |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Ano ang batayan ng pagkamamamayang Pilipino? | Ano ang dalawang uri ng Pagkamamamayang Pilipino? | Ano ang katangian dapat mayroon ang isang dayuhan upang maging Pilipino? | Ano ang dalawang uri ng Pagkamamamayang Pilipino? | Ano ang dalawang uri ng Pagkamamamayang Pilipino? |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Pagtalakay ng Teksto: ● Batayan ng Pagka PilipinoPangkatang Gawain:Gawain A – pah. 334 LM | Pagtalakay ng Teksto:Ipabasa at talakayin ang babasahin sa Alamin Mo sa LM, pahina 330 | Pagtalakay ng Teksto:Ipabasa at talakayin ang babasahin sa Alamin Mo sa LM, pahina 331 | Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawin Mo – Gawain B Pahina 334 | Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawin Mo – Gawain B Pahina 334 |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Pagsagot sa tanong:Batay sa Saligang Batas sino ang mamamayang Pilipino? | Pangkatang Gawain:Ano ang Prinsipyo ng pagkamamayang Pilipino ayon sa kapanganakan? | Pangkatang Gawain:Ipagawa ang Gawain C sa LM pahina 335 | Bukod sa mga Likas na mamayang Pilipino sino pa ang maaring maging mamamayang Pilipino? | Bukod sa mga Likas na mamayang Pilipino sino pa ang maaring maging mamamayang Pilipino? |
| F. Paglinang sa kabihasnan*(Tungo sa Formative Assessment)* | Presentasyon ng awtput  | Presentasyon ng AwtputPag-uulat ng bawat pangkat | Presentasyon ng AwtputPag-uulat ng bawat pangkat | Oral Recitation/Pag-uulat | Oral Recitation/Pag-uulat |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Bilang isang mamamayang Pilipino, paano mo ito pinahahalagahan sa pang araw-araw na buhay? | Saang uri ng pagkamamayang Pilipino ka kabilang? Paano ito nakaapekto sa iyong pang araw-araw na buhay? | Sa inyong pamayanan may mga kakilala ba kyo na ang mga dayuhan? Paano mo siya pinakikitunguhan? | Kung may mga dayuhang nakatira sa inyong lugar paano ninyo ito pinahahalagahan bilang mamamayang Pilipino? | Kung may mga dayuhang nakatira sa inyong lugar paano ninyo ito pinahahalagahan bilang mamamayang Pilipino? |
| H. Paglalahat ng aralin | Ibigay ang konsepto ng aralin ukol sa batayan ng pagka Pilipino. | Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan Mo, pah. 335 ng LM | Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan MO, pah. 335 ng LM | Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan Mo, pah. 335 ng LM | Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan Mo, pah. 335 ng LM |
| I. Pagtataya ng aralin | Sagutan:Natutuhan Ko – pah 119 LM | Ipasagot ang gawain sa Natutuhan Ko I sa LM, pahina 126 | Ibigay ang 5 tanong sa pagtataya, sumangguni sa evaluation notebook. | Ibigay ang 5 tanong sa pagtataya, sumangguni sa evaluation notebook. | Ibigay ang 5 tanong sa pagtataya, sumangguni sa evaluation notebook. |
| J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation | Sumulat isang maikling talata tungkol sa iyong nararamdaman sa iyong pagkamamayang Pilipino | Gumawa ng album ng larawan iba’t-ibang mamayang PilipinoOriginal File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Sumulat ng talata ng pagpapakita ng pagmamalaki bilang isang pilipinong mamamayan. | Gumupitng larawan ng mga kilala dayuhang naging mamayang Pilipino | Gumupitng larawan ng mga kilala dayuhang naging mamayang Pilipino |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material |