|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **GRADES 1 to 12** **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **EPP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7)** | **Quarter:** | **4th QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **LAYUNIN**
 |  |
| 1. **Pamantayang Pangnilalaman**
 | Naipapamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagsusukat sa pagbuo ng mga kapakipakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan. |
| 1. **Pamantayang Pangganap**
 | Naisasagawa nang may kasanayan sa pagsusukat at pagpapahalaga sa mga batayang gawain sa sining pang-industriya na makapagpapaunlad sa kabuhayan ng sariling pamyanan. |
|  C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto( Isulat ang code sa bawat kasanayan) | EPP4IA-Of-61. Natutukoy ang mga instrumento sa pagtataya ng proyekto2. Napahahalagahan ang nabuong proyekto batay sa sariling puna atpuna ng ibang mag-aaral3. Naisasagawa ang mga puna at suhestiyon ng iba | EPP4IA-Of-61. Natutukoy ang mga instrumento sa pagtataya ng proyekto2. Napahahalagahan ang nabuong proyekto batay sa sariling puna atpuna ng ibang mag-aaral3. Naisasagawa ang mga puna at suhestiyon ng iba | EPP4IA-Oh-71. Nasasabi ang wastong paraan sa pag-aayos ng mga produktongipagbibili at sa pagbebenta nito2. Naisasagawa ang wastong paraan sa pag-aayos ng mgaproduktong ipagbibili at sa pagbebenta nito3. Natututuhan ang mga wastong paraan sa pag-aayos ng mgaproduktong ipagbibili at pagbebenta nito | EPP4IA-Oh-71. Nasasabi ang wastong paraan sa pag-aayos ng mga produktongipagbibili at sa pagbebenta nito2. Naisasagawa ang wastong paraan sa pag-aayos ng mgaproduktong ipagbibili at sa pagbebenta nito3. Natututuhan ang mga wastong paraan sa pag-aayos ng mgaproduktong ipagbibili at pagbebenta nito | EPP4IA-Oh-71. Naipamamalas ang kakayahan sa pagtutuos ng puhunan, gastos,at kinita2. Nakapagtutuos ng puhunan, gastos, at kinita3. Naipakikita ang tamang katuturan at kahalagahan ng pagtutuos. |
| 1. **NILALAMAN**

 ***( Subject Matter)*** | **Pagpapahalaga sa Natapos na Proyekto** | **Pagpapahalaga sa Natapos na Proyekto** | **Wastong Pag-aayos ng Produktong Ipagbibili at****Pagbebenta Nito** | **Wastong Pag-aayos ng Produktong Ipagbibili at****Pagbebenta Nito** | **Pagtutuos ng Puhunan, Gastos, at Kinita** |
| 1. **KAGAMITANG PANTURO**
2. **Sanggunian**
 |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo
 | 242-243 | 242-243 | 244-245 | 244-245 | 246-247 |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral
 | 521- 525 | 521- 525 | 526-528 | 526-528 | 529-532 |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk
 |  |  |  |  |  |
| 1. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS
 |  |  |  |  |  |
| 1. Iba pang Kagamitang Panturo
 | Power point presentation | Power point presentation | Power point presentation | Power point presentation | Power point presentation |
| 1. **PAMAMARAAN**
 |  |  |  |  |  |
| A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin*( Drill/Review/ Unlocking of Difficulties)* |  Panimulang Pagtatasa1. Sino-sino ang maaaring magpahalaga sa natapos na proyekto?2. Bakit mahalagang matutuhan ang wastong pagpapahalaga sasariling gawa? | Panimulang Pagtatasa1. Sino-sino ang maaaring magpahalaga sa natapos na proyekto?2. Bakit mahalagang matutuhan ang wastong pagpapahalaga sasariling gawa? |  Panimulang Pagtatasa1. Ano ang mga wastong paraan sa pag-aayos ng produktongipagbibili at pagbebenta nito2. Bakit kailangan na mailagay sa maayos na lalagyan ang mgaproduktong ipagbibili? Paano ito ibebenta? | Panimulang Pagtatasa1. Ano ang mga wastong paraan sa pag-aayos ng produktongipagbibili at pagbebenta nito2. Bakit kailangan na mailagay sa maayos na lalagyan ang mgaproduktong ipagbibili? Paano ito ibebenta? | Panimulang Pagtatasa1. Ano-ano ang mga paraan sa pagtutuos ng puhunan, gastos, atkinita?2. Paano ang tamang paraan ng pagtutuos ng puhunan, gastos, atkinita? |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin*(Motivation)* |  Pagganyak1. Ipalabas sa mga mag-aaral ang isang natapos na proyekto sanakaraang aralin.2. Ipalahad sa mga mag-aaral kung sila ay nasiyahan sa nabuongproyekto. Itanong din kung kanino sila humingi ng suhestiyonupang mapaganda pa ang kanilang proyekto.3. Ipasuri sa mga mag-aaral ang isang halimbawa ng *scorecard*na nasa Alamin Natin sa LM. | Pagganyak1. Ipalabas sa mga mag-aaral ang isang natapos na proyekto sanakaraang aralin.2. Ipalahad sa mga mag-aaral kung sila ay nasiyahan sa nabuongproyekto. Itanong din kung kanino sila humingi ng suhestiyonupang mapaganda pa ang kanilang proyekto.3. Ipasuri sa mga mag-aaral ang isang halimbawa ng *scorecard*na nasa Alamin Natin sa LM. | Pagganyak1. Ano-anong mga produkto ang makikita sa mga pamilihan sainyong pamayanan?2. Paano iniaayos ng mga may-ari ang kanilang mga produkto sapamilihan? | Pagganyak1. Ano-anong mga produkto ang makikita sa mga pamilihan sainyong pamayanan?2. Paano iniaayos ng mga may-ari ang kanilang mga produkto sapamilihan? | Pagganyak1. Ano-ano ang mga paraan sa pagtutuos ng puhunan, gastos, atkinita?2. Paano ang tamang paraan ng pagtutuos ng puhunan, gastos, atkinita?Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |

|  |
| --- |
|  |
| C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin*( Presentation)* | Paglalahad1. Talakayin ang iba’t ibang uri ng instrumento sa pagtataya nanasa Linangin Natin sa letrang A ng LM.2. Hayaan ang mga mag-aaral na paghambingin ang iba’ ibanginstrumento ng pagtataya. |  Paglalahad1. Talakayin ang iba’t ibang uri ng instrumento sa pagtataya nanasa Linangin Natin sa letrang A ng LM.2. Hayaan ang mga mag-aaral na paghambingin ang iba’ ibanginstrumento ng pagtataya. | Paglalahad1. Pagpapakita sa mga bata ng mga larawan ng mga produkto namakikita sa pamilihan.2. Pagsasalaysayin ang mga piling bata tungkol sa karanasankung sila ay nagbebenta at bumibili ng mga produkto tulad ngmga *gift items*, mga *handicraft*, mga laruan, at iba pa.3. Tatalakayin ng guro ang mga paraan sa pag-aayos ng mgaproduktong ipagbibili at kung papaano ito ibebenta sa pamilihangamit ang nakasanayang pagbebenta at ang paggamit ng ICT(Linangin Natin sa LM)4. Ipagawa ang Gawin Natin sa LM.5. Sa paggawa o pagsign-up sa *E-commerce site* ng mga magaaralpara maibenta ang kanilang produkto, ang *account* aydapat nakapangalan sa guro. |  Paglalahad1. Pagpapakita sa mga bata ng mga larawan ng mga produkto namakikita sa pamilihan.2. Pagsasalaysayin ang mga piling bata tungkol sa karanasankung sila ay nagbebenta at bumibili ng mga produkto tulad ngmga *gift items*, mga *handicraft*, mga laruan, at iba pa.3. Tatalakayin ng guro ang mga paraan sa pag-aayos ng mgaproduktong ipagbibili at kung papaano ito ibebenta sa pamilihangamit ang nakasanayang pagbebenta at ang paggamit ng ICT(Linangin Natin sa LM)4. Ipagawa ang Gawin Natin sa LM.5. Sa paggawa o pagsign-up sa *E-commerce site* ng mga magaaralpara maibenta ang kanilang produkto, ang *account* aydapat nakapangalan sa guro. | PaglalahadIpabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin. Gabayan silaupang masagot ang kanilang mga katanungan.Palawakin ang talakayan at ipahayag nang mabuti sa mga magaaralang kahalagahan ng puhunan at kinita.Kapag natapos mo nang ipaliwanag ang konsepto ng aralinat naintindihan na ng mga mag-aaral kung paano ang tamangpagtutuos ng puhunan at kinita, bigyan ng *manila paper* ang mgamag-aaral, hatiin sila sa anim na grupo at ipagawa ang gawain Ana makikita sa LM. Ipaulat sa mga mag-aaral ang kinalabasan ngkanilang ginawa. |
|  D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No. I (Modeling)* | Pagpapalalim ng KaalamanHayaan ang mga mag-aaral na pahalagahan ang kanilang nabuongproyekto ayon sa *scorecard* na nasa Linangin Natin sa letrangB ng LM. | Pagpapalalim ng KaalamanHayaan ang mga mag-aaral na pahalagahan ang kanilang nabuongproyekto ayon sa *scorecard* na nasa Linangin Natin sa letrangB ng LM. | Pagpapalalim ng Kaalaman*Paglalagay ng frame* sa mga nagawang proyekto sa*• Sketching**• Outlining**• Shading*- Sa proyektong natapos sa Gawaing Agrikultura, ICT, at HomeEconomics | Pagpapalalim ng Kaalaman*Paglalagay ng frame* sa mga nagawang proyekto sa*• Sketching**• Outlining**• Shading*- Sa proyektong natapos sa Gawaing Agrikultura, ICT, at HomeEconomics | Pagpapalalim ng KaalamanIpagawa sa mga mag-aaral ang Gawain A sa LM. Ipatuos kungmagkano ang kinita. |
| E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No. 2.**( Guided Practice)* |  |  |  |  |  |
| *F. Paglilinang sa Kabihasan**(Tungo sa Formative Assessment )**( Independent Practice )* |  |  |  |  |  |
| *G. Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay* *( Application/Valuing)* | PAGSASANIB1. Itanong: Sa pagmamarka sa nabuong proyekto, bakit mahalagana maging tapat ka sa pagpapahalaga sa ginawang proyekto?2. Paano mo dapat tanggapin ang mga puna at suhestiyon ng ibatungkol sa iyong natapos na proyekto? (Integrasyon sa ESP) | PAGSASANIB1. Itanong: Sa pagmamarka sa nabuong proyekto, bakit mahalagana maging tapat ka sa pagpapahalaga sa ginawang proyekto?2. Paano mo dapat tanggapin ang mga puna at suhestiyon ng ibatungkol sa iyong natapos na proyekto? (Integrasyon sa ESP) | PAGSASANIBEKAWP – Kahalagahang Moral sa PaggawaHEKASI – Iba’t ibang Produkto na Matatagpuan sa Pilipinas | PAGSASANIBEKAWP – Kahalagahang Moral sa PaggawaHEKASI – Iba’t ibang Produkto na Matatagpuan sa Pilipinas | PAGSASANIBAng araling ito ay maaaring mong isanib sa Matematika. |
| **H. Paglalahat ng Aralin****( Generalization)** | **Paglalahat**Itanong sa mga bata ang kahalagahan ng paggamit ng iba’tibang instrumento sa pagtataya sa pagmamarka ng natapos naproyekto. | **Paglalahat**Itanong sa mga bata ang kahalagahan ng paggamit ng iba’tibang instrumento sa pagtataya sa pagmamarka ng natapos naproyekto. | **Paglalahat**Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kabutihang naidudulot ngwastong paraan sa pag-aayos ng produktong ipagbibili at tamangparaan ng pagbebenta nito. | **Paglalahat**Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kabutihang naidudulot ngwastong paraan sa pag-aayos ng produktong ipagbibili at tamangparaan ng pagbebenta nito. |  **Paglalahat**Kung ikaw ay kikita sa mga ibinenta mong proyekto, paanomapapahalagahan ang perang kinita mo? |
| **I. Pagtataya ng Aralin** |  **Pagtataya**Ipasagot ang Gawin Natin sa LM.Susi sa pagwawasto.1.Mali2. Tama3.Tama4.Mali5. Tama  | **Pagtataya** Ipasagot ang Gawin Natin sa LM.Susi sa pagwawasto.1.Mali2. Tama3.Tama4.Mali5. Tama | **Pagtataya**Ipagawa sa mga bata ang isang tseklist ng mga produktong kanilangnagawa sa ICT, Gawaing-Agrikultura, *Home Economics,* at *Industrial Arts*na maaaring nilang ibenta. |  **Pagtataya**Ipagawa sa mga bata ang isang tseklist ng mga produktong kanilangnagawa sa ICT, Gawaing-Agrikultura, *Home Economics,* at *Industrial Arts*na maaaring nilang ibenta. | **Pagtataya**Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawain B na makikita sa LM.Ipaunawa sa kanila kung paano nila sasagutan ito. |
| **J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin****( Assignment)** | **Pagpapayaman ng Gawain**Sabihin sa mga mag-aaral na ipakita ang kanilang proyekto sa mgamagulang o kapatid at hingin ang kanilang puna o suhestiyon, ipatala ito sakanilang kuwaderno. | **Pagpapayaman ng Gawain**Sabihin sa mga mag-aaral na ipakita ang kanilang proyekto sa mgamagulang o kapatid at hingin ang kanilang puna o suhestiyon, ipatala ito sakanilang kuwaderno. | **Pagpapayaman ng Gawain**Magpahanda ng isang maikling dula-dulaan at ipakita ang mganatutunan sa aralin. |  **Pagpapayaman ng Gawain**Magpahanda ng isang maikling dula-dulaan at ipakita ang mganatutunan sa aralin. | **Pagpapayaman ng Gawain**Ipagawa sa mga mag-aaral mga gawain sa Pagyamanin Natin A atB. Maaari mong ipagawa ito sa bahay bilang takdang-aralin. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material |