|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **FILIPINO** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 2 – MARCH 6, 2020 (WEEK 7)** | **Quarter:** | **4th QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Layunin |  | | | | |
| 1. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pagunawa sa napakinggan.  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin.  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan.  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto.  Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin.  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media.  Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan. | | | | |
| 1. Pamantayan sa Pagganap | Nakapagtatala ng impormasyong napakinggan upang makabuo ng balangkas at makasulat ng buod o lagom.  Nakapagsasagawa ng radio broadcast/teleradyo.  Nakapagbubuod ng binasang teksto.  Nagagamit ang pahayagan sa pagkalap ng impormasyon.  Nakasusulat ng ulat tungkol sa binasa o napakinggan.  Nakabubuo ng sariling patalatastas.  Napapahalagan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan pagkukuwento , pagsulat ng tula at kuwento. | | | | |
| 1. Mga Kasanayan sa Pagkatuto   ( Isulat ang code sa bawat kasanayan) | F4PN-IVg-9  Naibibigay ang sariling wakas ng napakinggang kuwento | F4PN-IVh-8.5  Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari sa tekstong  napakinggan gamit ang balangkas  Naibibigay ang sariling wakas ng napakinggang kuwento | F4WG-IVc-g-13.3  Naipahahayag ang sariling opinyon o reaksiyon  sa isang napakinggang isyu  Nagagamit ang uri ng pangungusap sa pakikipag-debate tungkol sa isang isyu | F4PS-IVf-g-1  Naipahahayag ang sariling opinyon o reaksiyon sa isang  napakinggang isyu. | Nasusunod ang mga nakalimbag na panuto |
| 1. NILALAMAN   ( Subject Matter) | Pagbibigay ng sariling wakas ng napakinggang kuwento | Pagsusunod-sunod ng mga pangyayari sa tekstong  napakinggan gamit ang balangkas  Pagbibigay ng sariling wakas ng napakinggang kuwento | Paghahayag ng sariling opinyon o reaksiyon  sa isang napakinggang isyu  Paggamit nang uri ng pangungusap sa pakikipag-debatetungkol sa isang isyu | Paghahayag ng sariling opinyon o reaksiyon sa isang  napakinggang isyu | Pagsunod sa panuto |
| 1. KAGAMITANG PANTURO 2. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo | 295-296 | 296-297 | 297- 298 | 298-299 |  |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral | 183 | 187-187 | 187 | 187 |  |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 1. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS |  |  |  |  |  |
| 5. Iba pang Kagamitang Panturo | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation |
| IV.PAMAMARAAN |  |  |  |  |  |
| 1. Balik –aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin   ( Drill/Review/ Unlocking of  difficulties) | Pagbabaybay  Paunang pagsusulit  Maghanda ng sampung salita mula sa  Pasaporte ng mga Salita.  **Paghawan ng Balakid**  Ipagawa ang gawain sa Tuklasin Mo A, KM,  p. 183.  Ipagamit ang salitang nilinang dito sa  sariling pangungusap | Pagbabaybay  Pagtuturo ng mga salita  Ipagawa ito sa mga salitang lilinangin sa linggong ito    **Balikan**  Itanong:  *Ano ang sikreto ni Buboy?* | Pagbabaybay  Muling pagsusulit | Pagbabaybay  Pagtuturong muli ng salita  Itanong sa mga mag-aaral ang kahulugan ng  mga salitang nililinang sa aralin.  Ipagamit ang mga ito sa sariling pangungusap.  **Balikan**  Itanong:  *Ano-ano ang natutuhan sa debateng ginawa ng nagdaang araw?* | Pagbabaybay |
| 1. Paghahabi sa layunin ng aralin (Motivation) | Pagganyak  Hayaang magbahagi ang mga mag-aaral ng  kanilang karanasan na may kaugnayan sa  paggamit ng basket. | Pagganyak  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Pagganyak  Itanong:  *Ano ang pumapasok sa isip kapag naririnig ang salitang teknolohiya?*  *Tumawag ng ilan upang ipakita ang natapos na mapa.*  *Itanong:*  *Ano ang ibig sabihin ng teknolohiya?* | Pagganyak |  |
| 1. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin   ( Presentation) | Pangganyak na Tanong  *Ano ang ginagawa ni Buboy sa kaniyang*  *basket?* | Pangganyak na Tanong | Pangganyak na Tanong | Pangganyak na Tanong | Kung Natutuhan  Sumulat ng tatlong pangungusap na nagpapahayag  ng opinyon at tatlong pangungusap na  nagsasaad ng katotohanan. |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No I (Modeling) | Gawin Natin  Basahin ang pamagat ng kuwento.  Si Buboy at ang Kaniyang Basket  Itanong:  Ano kayang nangyari kay Buboy sa kuwento?  Basahin ng malakas ang kuwentong inihanda.  **Si Buboy at ang Basket**  Balikan ang tanong na ibinigay bago  basahin ang kuwento.  Ipabasa muli ang hula ng mga mag-aaral.  Itanong:  *Tama ba ang hula ninyo?*  *Sino si Buboy?*  *Ano ang kaniyang sikreto?*  *Ano-ano ang gamit ng basket ni Nanay?*  *Ano ang masasabi mo sa batang si Buboy?*  *Masasabi mo bang isa siyang imbentor?*  *Bakit?*  *Bakit kaya sinabing palpak na taguan ang*  *basket paminsan-minsan?*  *Ano kaya ang sumunod na nangyari kay*  *Buboy?* | Gawin Natin  Pangkatin ang klase.  Iguhit ang mga kakaibang imbensiyon ni  Buboy sa basket ng kaniyang Nanay ayon  sa pagkasunod-sunod nito sa napakinggang  kuwento.  Ihanda ang pagsasalaysay muli ng  napakinggang kuwento sa tulong ng mga  larawang iginuhit. | Gawin Natin  Ipaskil sa pisara angbtanong na ito:  Mga bagong imbesyon, nakatutulong o nakakasama ba?  Hayaang magbahagi ang mga mag-aaral ng  kanilang sagot.  Itanong:  *Ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng*  *opinyon tungkol sa isang isyu?*  *Paano mo ipakikita ang paggalang sa opinyon*  *ng ibang kamag-aral na taliwas sa sariling*  *opinyon?* | Gawin Natin  Ipaskil muli ang tanong na ibinigay nang nagdaang  araw.  Bigyan ang mga mag-aaral ng tatlong kard.  Sabihin:  *Pag-isipan ang sagot sa ating tanong.*  *Kung may nais kang sabihin na reaksiyon o*  *tanong, itaas ang kamay. Sabihin ang tanong*  *o reaksiyon sa isyu. Kung tanong ang sinabi,*  *ibigay sa guro ang kard na may sulat na tanong*  *at reaksiyon kung reaksiyon naman ang ibinigay.*  *Kung wala ka nang hawak na kard, ibig*  *sabihin, wala ka ng pagkakataon na makapagbigay*  *ng tanong o reaksiyon.*  *Kung talagang hindi maiiwasan, at may tanong*  *o reaksiyon, itaas ang kamay, ibigay sa guro*  *ang blankong kard at sabihin ang naisin mo.*  Pagtalakayan na ang sagot ng mga mag-aaral  sa tanong na ibinigay. | Kung Hindi Natutuhan  Isulat ang O kung opinyon at K kung  katotohanan.  1. Nakabangong muli ang lahat ng naging biktima  ng bagyong Yolanda.  2. Nasukat ang katatagan ng mga Pilipino  nang dumating ang bagyong Yolanda.  3. Pinakamalakas ang bagyong Yolanda sa  lahat ng bagyong dumaan sa ating bansa.  4. Malawak ang naging epekto ng bagyong  Yolanda.  5. Hindi pinatawad ng bagyong Yolanda  maging mayaman man o mahirap at bata  man o matanda sa kaniyang pananalanta. |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2.   ( Guided Practice) | Gawin Ninyo | Gawin Ninyo | Gawin Ninyo  Pangkatin ang klase.  Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Ninyo  A, KM, p. 185.  Matapos ang inilaang oras, isagawa na ang  pagde-debate sa klase. | Gawin Ninyo |  |
| 1. ­Paglilinang sa Kabihasan   (Tungo sa Formative Assessment )  ( Independent Practice ) | Gawin Mo | Gawin Mo  Basahin ang isang kuwento sa mga magaaral.  Ipagawa ang organizer na makikita sa  Pagyamanin Natin Gawin Mo *A*, KM, p. 187. | Gawin Mo | Gawin Mo  Bigyan ng marka ang ginawang paglahok sa  talakayan.  Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Mo B,  KM, p. 187. |  |
| 1. Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay   ( Application/Valuing) | Pagsasapuso  Itanong:  *Katulad ka rin ba ni Buboy?*  *Ipaliwanag ang sagot.* | Pagsasapuso  Ipagawa ang Isapuso Mo, KM, p. 188 | Pagsasapuso | Pagsasapuso |  |
| 1. Paglalahat ng Aralin   ( Generalization) | Paglalahat | Paglalahat | Paglalahat | Paglalahat | Pagtatapos  *Kung magiging imbentor ka, ano ang nais mong*  *gawain? Bakit nais mo itong gawain?* |
| 1. Pagtataya ng Aralin | Pagtatapos |  | Subukin Natin | Subukin Natin |  |
| 1. Karagdagang gawain para sa takdang aralin   ( Assignment) |  |  |  |  | Gawaing Pantahanan  *Gumawa ng mga talaan ng mga bagong imbensiyon*  *at ang imbentor nito. Isulat din kung ano ang*  *gamit ng bawat imbensiyon na isinulat.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |