|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **GRADES 1 to 12** **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **I** |
| **Teacher:** | **File created by Ma’am NINA SHERRY L. CLEMENTE** | **Learning Area:** | **ARALING PANLIPUNAN** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN**
 | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan.Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan.Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan.Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan.Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan.Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **AP1KAP-IVj-14**Naipakikita ang pagpapahalaga sa tahanang ginagalawan sa iba’t-ibang pamamaraan at likhang sining | **AP1KAP-IVj-14**Naipakikita ang pagpapahalaga sa paaralang ginagalawan sa iba’t-ibang pamamaraan at likhang sining | **AP1KAP-IVj-14**Naipakikita ang pagpapahalaga sa komunidad ginagalawan sa iba’t-ibang pamamaraan at likhang sining |  |  |
| 1. **NILALAMAN**
 |  |  |  |  |  |
| 1. **Sanggunian**
 |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | Pahina | Pahina  | Pahina |  |  |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | Pahina  | Pahina 68-72 | Pahina  |  |  |
| 1. **Kagamitan**
 | larawan, tsart | larawan, tsart | larawan, tsart |  |  |
|  |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Isa-isahin ang mga gawain upang mapangalagaan ang ating tahanan. | Tukuyin ang mga paraan upang maging kaaya-aya an gating paaralan. | Sabihin ang mga panukala ng inyong barangay upang maging malinis ang inyong komunidad. |  |  |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan ng mga sitwasyong kadalasang nararanasan sa tahanan. | Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan ng mga sitwasyong malimit sa ating paaralan. | Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan ng mga sitwasyong malimit nakikita sa komunidad. |  |  |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Bumuo ng pangkat at isadula ang mga gawaing pantahanan. | Bumuo ng pangkat at isadula ang mga gawaingpampaaralan. | Bumuo ng pangkat at isadula ang mga gawaingpangkomunidad. |  |  |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Ipaliwanag ang bawat sitwasyong malimit maranasan sa tahanan.   | Isulat ang sagot sa inyong kwaderno at suriin ang mga sitwasyon.Gawain 1 – pah.68  | Ipaliwanag ang bawat sitwasyong malimit maranasan sa komunidad.  |  |  |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Paano mo mapapangalagaan ang inyong tahanan? | Pagmasdan at suriin ang mga larawan sa loob ng kahon. Iguhit sa pinakahuling kahon ang maaaring mangyari sa bawat sitwasyonGawain 2 – pah.69 | Paano mo mapapangalagaan ang inyong komunidad? |  |  |
| F. Paglinang sa kabihasnan*(Tungo sa Formative Assessment)* | Pagsagot sa mga tanong, Oral Recitation | Presentasyon ng AwtputPag-uulat ng bawat magkapareha | Oral Recitation |  |  |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Anu-ano ang iyong gagawin upang mapahalagahan at mapangalagaan mo ang inyong tahanan? | Bilang isang mag-aaralan paano mo maipapakita ang pagpapahalaga sa iyong paaralan. | Bakit kailangan nating pahlaagahan at pangalagaan an gating komunidad? |  |  |
| H. Paglalahat ng aralin | Anu-ano ang naunawaan ninyo patungkol sa pagpapahalaga sa inyong tahanan? | Anu-ano ang naunawaan ninyo patungkol sa pagpapahalaga sa inyong paaralan? | Anu-ano ang naunawaan ninyo patungkol sa pagpapahalaga sa inyong komunidad? |  |  |
| I. Pagtataya ng aralin | Sagutan:Iguhit ang inyong sariling tahanan? | Sagutan:Iguhit ang inyong sariling paaaralan? | Sagutan:Magbigay ng katangian ng isang malinis at maayos na komunidad. |  |  |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation |  | Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |  |  |  |
| **IV. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **V. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |