|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **GRADES 1 to 12** **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **I** |
| **Teacher:** | **File created by Ma’am NINA SHERRY L. CLEMENTE** | **Learning Area:** | **ESP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN**
 | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **EsP1PD- IVh-i – 4** Nakapagdarasal nang mataimtim  | **EsP1PD- IVh-i – 4** Nakapagdarasal nang mataimtim  | **EsP1PD- IVh-i – 4** Nakapagdarasal nang mataimtim  | **EsP1PD- IVh-i – 4** Nakapagdarasal nang mataimtim  | WRITTEN TEST |
| 1. **NILALAMAN**
 |  |  |  |  |  |
| 1. **Sanggunian**
 |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | LM pah 78-79 |  LM pah 73-74 | LM pah 75-76 | LM pah76-77 | LM pah72-77 |
| 1. **Kagamitan**
 | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan | Tarpapel, Larawan |
|  |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Ikaw ba ay may pangarap sa iyong buhay? | Ano ang pangrap mo paglaki mo? | Paano mo masasabi na ang isang tao ay may pag-asa sa buhay? | Ipakita muli ang isginuhit na larawan ng isang taong may pag-asa sa buhay.(Ginawang Pangkatang Gawain Kahapon) |  |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Kaakibat ng mga pangarap ang pag-asang magkaroon ka ng mabuting kinabukasan. | Ang isang taong may pangarap ay lagging may pag-asa. | Ang bawat tao ay nakakaranas ng problema sa buhay. | Pagtatalakay sa larawan ng taong may pag-asa sa buhay. |  |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Kung may pangarap dapat lagging may pag-asa. | Ang taong may pag-asa ay lagging positibo ang tingin sa buhay. | Sa bawat problema at hinidi magandang pangyayari sa buhay ng isang tao, mahalaga ang pagkakaroon ng pag-asa at positibong pananaw sa buhay. | Pagbikas ng tula**PAG-ASA****Sa bawat pagsubok sa ating buhay,****Pag-asa sa puso ay palaging taglay,****Sa puso mo ito ay wag kalimutan,****Lakas at tibay ng loob ay makakamtan.****Ang bawat problema ay dapat harapin,****Ng may pag-asa at tiwala sa Panginoon,****Pangarap sa buhay ay iyong kakamtin,****Dulot ng pag-asa na nasa puso natin.** |  |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Bilang isang mag-aaral, anu-ano ang iyong pangarap?Talakayan | Magpakita ng mga larawan. Alin ditto ang nagpapakita ng pagkakaroon ng pag-asa sa buhay. | Pangkatang GawainSa pamamagitan ngpagguhit sa isang papel, ipakita ninyo ang iyongpagkaunawa sa isang taong may pag-asa atpositibong pagtingin sa buhay. | Pangkatang GawainBigkasin ang tula at lagyan ng aksyon ng inyong pagkat.Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |  |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 |  |  |  |  |  |
| F. Paglinang sa kabihasnan*(Tungo sa Formative Assessment)* | Abutin ang iyong pangarap | Abutin ang iyong pangarap | Ang pag-asa at positibong pananaw sa buhay ay nagbibigay ng kalakasan at katatagang harapin ng may pananalig sa Panginoon ang kinabukasan | Ang pag-asa at positibong pananaw sa buhay ay nagbibigay ng kalakasan at katatagang harapin ng may pananalig sa Panginoon ang kinabukasan |  |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Laging magkaroon ng PAG-ASA. | Laging magkaroon ng PAG-ASA. | Ang bawat pangarap, ninanais at hangad ay may kaakibat na pag-asangmapabuti ang kalagayan ng buhay sa hinaharap. | Ang bawat pangarap, ninanais at hangad ay may kaakibat na pag-asangmapabuti ang kalagayan ng buhay sa hinaharap. |  |
| H. Paglalahat ng aralin | Gumawa ng dalawang hanay, Hanay A at Hanay B. Isulat sa Hanay A ang iyong Mga pangarap, hinahangad, at ninanais. Isulat naman sa Hanay B ang maaari mong gawin upang matupad ang mga ito. | Alin sa mga larawang ito ang nagpapakita ng isang taong may positibongpananaw? Ipaliwanag sa klase ang iyong napilingsagot. | Pagpapakita ng ginawa sa Pangkatang Gawain. | Pagpapakita ng ginawa sa Pangkatang Gawain. |  |
| I. Pagtataya ng aralin |  |  |  |  |  |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation |  |  |  |  |  |
| **IV. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **V. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi\_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils\_\_ Pupils’ behavior/attitude\_\_ Colorful IMs\_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)\_\_ Science/ Computer/  Internet Lab\_\_ Additional Clerical works*Planned Innovations:*\_\_ Localized Videos \_\_ Making big books from  views of the locality\_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials\_\_ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*\_\_\_ pupils’ eagerness to learn\_\_\_ complete/varied IMs\_\_\_ uncomplicated lesson\_\_\_ worksheets\_\_\_ varied activity sheets*Strategies used that work well:*\_\_\_ Group collaboration\_\_\_ Games\_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw\_\_\_ Answering preliminary activities/exercises\_\_\_ Carousel\_\_\_ Diads\_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)\_\_\_ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories\_\_\_ Differentiated Instruction\_\_\_ Role Playing/Drama\_\_\_ Discovery Method\_\_\_ Lecture Method*Why?*\_\_\_ Complete IMs\_\_\_ Availability of Materials\_\_\_ Pupils’ eagerness to learn\_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |