|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **II** |
| **Teacher:** | **File created by Ma’am ESTRELLITA S. VINZON** | **Learning Area:** | **ALL SUBJECTS** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8-DAY 1)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIVES** | **ESP** | **A.P** | **ENGLISH** | **MTB** | **MATH** | | **FILIPINO** | | **MAPEH (Music)** | |
| **( 7:45-8:15 )** | **( 8:15- 8:55 )** | **( 9:15- 10:05 )** | **( 10:05- 10:55 )** | **( 1:00-1:50 )** | | **( 1:50- 2:40 )** | | **( 2:40-3:20)** | |
| **A. Content Standard** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos | Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad | Demonstrates understanding of the process of writing to generate and express ideas and feelings | Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing | Demonstrates  understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units. | | Naipamama las ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan | | Demonstrates  understanding of the basic  concepts of texture | |
| **B. Performance**  **Standard** | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon | Nakapahahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad | Uses a variety of prewriting strategies to generate, plan, organize ideas, make a draft for specific purposes | Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language. | Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations. | | Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto  **F2TA-0a-j-1**  Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon  **F2TA-0a-j-3** | | Distinguishes accurately  between single musical line and multiple musical lines which occur simultaneously  in a given song | |
| **C. Learning**  **Competency/**  **Objectives**  Write the LC code for each. | Nakapagpapakita ng pasasalamat sa mga kakayahan/ talinong bigay ng Panginoon sa pamamagitan ng:  23.4 pagpapaunlad ng talino at kakayahang bigay ng Panginoon  ***EsP2PDIVe-i– 6*** | Napahalagahan ang kagalingan pansibiko sa sariling komunidad Nakakalahok sa mga gawaing pinagtutulungan ng mga kasapi para sa ikabubuti ng pamumuhay sa komunidad ***AP2PKK-IVg-j-6*** | Identify the parts of a simple story  Write a simple story from a given set of details  ***EN2RC-IVe-2.16*** | Nakagagamit ng magagalang na salita na angkop sa sariling kultura sa pakikipag-usap sa telepono | Identify appropriate unit of measure in finding the capacity  ***M2ME-IVf-33*** | | Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto sa tulong ng story grammar  **F2PS-IVe-6.5** | | Identify single and multiple musical lines  simultaneously.  ***MU2TX-IVg-h-4*** | |
| **II. CONTENT** | **Pagmamahal sa Diyos (Love of God)** | **Paksang Aralin ARALIN 8.4 Ang Pangarap Kong Komunidad** | **LESSON 28: I Can Write a Simple Story** | **Modyul 35**  **IKATATLUMPU’T LIMA NA LINGGO**  **Ang Paboritong Pagkain** | Lesson 113: Measuring capacity | | **IKAWALONG LINGGO**  **Aralin 8 Pag-ibig ng Diyos sa Tao at sa Bayan**  **Paglalahad ng Impormasyon** | | **Content:** **MODULE 32**  **Round Song at Iba pa** | |
| **LEARNING RESOURCES** |  | | | | | |  | |  | |
| **A. References** | K-12 CGp.38 | K-12 CGp.61 | K-12 CGp.38 | K-12 CGp. | K-12 CGp.52 | | K-12 CGp. | | K-12 CGp.23 | |
| **1. Teacher’s Guide pages** | P.108-110 | 85-86 | 61-63 | 294-295 | 374-377 | | 176-177 | | 113-116 | |
| **2. Learner’s Materials pages** | P.275-282 | 262-268 |  | 262-263 | 264-266 | | 483-486 | | 160-163 | |
| **3. Textbook pages** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **B. Other Learning Resource** | Larawan, tarpapel | mga larawan, papel, tarpapel, krayola,  lapis, Modyul 8, Aralin 8.4 | pictures, UBLS Worktext, story map | Tarpapel, larawan, | 1. Bottles of soft drinks or medicines, cups, glasses and pitcher  2. Different items with different sizes with *ml* or *l* label content  3. *Show Me* Boards | | larawan ng mga biktima ng kalamidad | | Tarpapel, mp4 | |
| **III. PROCEDURES** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | Basahin at isaulo ang Gintong Aral:  Ang tumutulong sa kapwa ay laging pinagpapala  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | A.Panimula:  1. Bilang pagganyak:  1. Muling pag-usapan ang pangarap ng bawat bata na maging paglaki nila.  2. Itanong kung ano ang dapat gawin upang matupad ang pangarap na ito.  3. Iugnay pinag-usapan sa pangarap nilang komunidad | Daily Language Activity  Words for the Day (Drill)  Words for the Day (Drill)  Let us read the sight words. Read after me. | 1. Panimulang Gawain  Muling ipaawit ang awit ng pagbati sa tono na“Paru-parong Bukid”  Awitin sa tono ng “Paru-parong  Bukid”.  Magandang umaga po  Mahal naming guro  Kami‟y bumabati  Magandang umaga po  Kami ay nakahandang  Magbasa‟t magsulat  Buong pusong bumabati  Magandang umaga po! | Show the different measuring device. Ask:  c. Can you remember how you use these things when you were in Grade 1?  d. How many glasses of water are there in a pitcher?  e. Can you still remember the number of bottles of mineral water in a bottle of family-sized soft drink? | | Isulat sa sagutang papel ang T kung tama at M kung mali ang isinasaad ng pangungusap.  1. Ang pang-angkop na -g ay ginagamit kapag ang salitang sinundan nito ay nagtatapos sa katinig na n. | | Preparatory Activities  Greet with the usual greeting | |
| **B. Establishing a purpose for the**  **Lesson** | Ikaw ba ay may natatanging talino at  kakayahan?  Masaya ka ba sa talino at kakayahang mayroon ka?  Sa paanong paraan mo ginagamit at  pinauunlad ang mga biyayang bigay sa iyo ng Panginoon? | Ipasagot ang mga tanong na nasa Alamin Mo ng Modyul 8.  Ano ang pangarap mong komunidad?  Ano ang dapat mong isaisip, isapuso at isagawa upang matupad ang iyong pangarap na komunidad? | Pre- Writing  *a. Say:* Today, we are going to study how to write a simple story.  *b.* Word Web- team  What are the good things we get if we work together as a team?  *c.* Elicit simple sentences from the ideas given by the child.  Model simple sentence writing.  *d.* Motivation/Recall of the Story | Pagganyak  Itanong kung saan sila bumibili ng kanilang tanghalian at kung sino sa kanila ang malimit tumawag sa mga kainan upang magpadeliber ng pagkain. | C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | | Basahan ang mga bata ng isang maikling talata. (Siguraduhin na hindi pa ito nababasa sa kanila o hindi pa nila nababasa o napakinggan  Pag-usapan ang mga detalye mula sa kuwento na natatandaan ng mga bata.  Paglalahad  Ipaawit “Magtanim ay Di Biro.”  Pag-usapan ang ginagawa ng isang magsasaka upang magkaroon ang mga  tao ng pagkain. | | Paano awitin ang round song tulad ng “Row Row Your Boat”? | |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** | 1.Simulan ang aralin sa pagpapakita ng iba’t ibang larawan. | Bakit mahalaga ang may isang magandang pangarap ang isang tao para sa kanyang sarili? | Let the pupils arrange the jumbled sentences on the paper boats to form the  summary of the story: “Boatman to the Rescue. | Paglalahad/Pagmomodelo  Ipabasa ang usapan sa telepono sa LM pahina 262-263  Basahin ang usapan sa telepono.  . | Present the lesson using   1. Concrete 2. Pictorial 3. abstract | | Babasahin **“Ginintuang Butil ”** sa pahina 483  **Ginintuang Butil** | | Activity I  Invite your pupils to sing the song “Tiririt ng Maya” in unison and let them feel the melodic sound in singing. | |
| **D. Discussing new concepts and practicing new skills #1** | Sundan ito ng talakayan tungkol sa ipinakitang larawan.  Ano ang nakikita ninyo sa mga larawan?  Nakasali ka na ba sa ganitong gawain?  Mayroon ba kayong mga ganitong kakayahan na pwede niyong ibahagi sa inyong kapwa?  - Ano ang dapat mong gawin sa iyong mga kakayahan?  Asahan ang iba’t ibang kasagutan. | Basahin :  Usapang Pangarap  Nag-uusap ang magkaibigang Joseph at Sarah sa may palaruan ng paaralan.  Malinis na kapaligiran. Nasa tamang kaayusan ang mga gusali at panahanan. May pagtutulungan ang mga tao rito at may pagkakaisa. Mahusay at tapat sa tungkulin ang mga pinuno. Isang modelong komunidad para sa batang katulad ko. | To help us write a simple story, let us study the pictures below and try to sequence them according to how they happen. | 1. Paano nag-umpisa ang usapan nina Amor at ng tindera?  2. Ano ang unang naging usapan ng dalawa?  3. Paano inorder ni Amor ang kanyang pagkain?  4. Paano niya ibinigay ang direksiyon ng kanilang bahay?  5. Ano ang huling sinabi ni Amor sa tindera?  a. Isulat ang sagot ng mga bata.  b. Talakayin ang sagot ng mga bata upang makatulong na maangkin ng mga bata ang kasanayan. | Divide the class into three’s. Using their Show *Me* Boards, let each group write if the capacity inside the container will be measured by liter or milliliter.  1. Water inside a tank  2. Juice inside a small can  3. Milk in a glass  4. Water in a gallon  5. Vinegar in a sachet  Ask the pupils to present their answers in front of the class. | | Talakayin ang kuwento.  Pasagutan ang Sagutin Natin sa LM pahina 484    Ano ang gintong butil?  Ano-ano ang pinagdaanan ni Mang Zacarias upang magkaroon ng magandang ani ng palay?  Ano naman ang mga suliranin na kinahaharap ng isang tulad ni Mang Zacarias?  Ano ang bunga ng kasipagan ni Mang Zacarias? | | Activity II  Ask your pupils to divide themselves into two groups. Instruct them to sing “Row Your Boat” as a round song .Ask them to feel the melodic sounds while singing.  After listening asked your pupils the following questions:   How do you feel the first music? second music? | |
| **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** | Sa nakaraang aralin ay tinalakay ang iba’t ibang paraan upang makatulong ka sa iyong kapwa, sa araling ito, mahalaga na malaman natin ang paraan upang mapaunlad at makapagpasalamat sa talino at kakayahang mayroon tayo. | Isagawa:    Ipaguhit sa papel ang inyong pangarap sa inyong paglaki. | Which of the pictures should be the first? second?...last?  Let us give a name to the girl. What can be a nice name for her?  In the first picture, what can you say about her? In the second picture…  How about in the last picture | Basahin ang sa Gawain 1 na nasa LM sa pahina 263  Basahin at ikahon ang mga magagalang na salita. | C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | | Ang kalikasan ay biyaya ng Diyos sa tao at sa bayan. | | Paano natin inawit ang ―Row Your Boat‖ sa unang pagkakataon? sa ikalawangpagkakataon?  Paghambingin ang pagkaka-awit sa una at ikalawang pagkakataon.  Ano ang narinig mong pagkakaiba sa pag-awit nang sabayan (unison) at pag-awit ng round? Kumapal ba ang tunog?  Tama. Kumapal ang tunog dahil may ilang melody ang magka kasabay na inawit.  Awitin ang sumusunod nang sabayan (unison). | |
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** | Basahin natin:  Tingnan at pag-aralan ang mga larawan.  Nakasali ka na ba sa ganitong gawain?  Paligsahan    Pagkanta sa Simbahan  Paglilinis ng Komunidad | Isagawa:  Ipabasa muli sa mga bata ang “ Usapang Pangarap “at pagkatapos ay pasagutan ang mga tanong na inihanda ng guro sa talakayan.  Sagutin ang mga sumusunod na tanong:  1. Ano ang pangarap na komunidad nina Joseph at Sarah?  2. Paano nila matutupad ang kanilang pangarap na komunidad? |  |  | Anong *unit of capacity* ang gagamitin sa mga sumusunod na aytem? Isulat ang liter o meliliter at ang *abbreviation* nito.   1. Isang galong tubig 2. Isang tasang tsaa 3. Pitsel na coke 4. Basong juice 5. Boteng mantika | | A. Itala ang mga impormasyon na natutuhan sa tekstong binasa at pinakinggan.  B. Isaayos ang mga itinala. Ihanda ito upang maipakita sa mga kaklase. | | Activity III  Provide pupils the following activity:  Imagine the sounds of instruments in the box that play simultaneously. Identify wether the instrument or group of instruments give thick and thin texture. | |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | Sagutin ang sumusunod na tanong:  1. Ano-ano ang mga gawaing isinasaad ng bawat larawan?  2. Sa anong paraan makapagpapaunlad ang mga gawaing ito sa inyong kakayahan?  3. Ano ang natutunan mo sa mga ganitong gawain? | Gumupit ng larawan ng mga bagay, estruktura at lugar na gusto mo para sa pangarap mong komunidad. Idikit sa katulad na spider web sa ibaba. Ipaliwanag kung bakit ang mga ito ang iyong pinili. | As a whole, what are these pictures all about? | Bumuo ng usapan sa telepono gamit ang mga magagalang na salita.  Humanda sa pagpaparinig sa klase.  Pangkatin muli ang mga bata sa apat.Gagawa ang bawat pangkat ng usapan sa telepono gamit ang magagalang na pananalita.Ang mga nagawa nilang diyalogo ay isusulat sa isang malinis na papel.Ipakikita sa lahat ng pangkat ang ginawa nilang diyalogo. | C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | | Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 485 | | How do we identify the thickness and thinness of sound?   How do you classify the thick and thin sounds of an instrument? Vocal? | |
| **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** | Lahat tayo ay natatangi at pinagpala ng ating Panginoon na may iba‟t ibang talino at kakayahan. Dapat natin itong paunlarin bilang pasasalamat sa Panginoong nagbigay sa atin. | / Ang bawat bata ay may pangarap na komunidad.  /Pangarap ng bawat tao ang komunidad na maunlad, malinis, Masaya at may pagtutulungan.  /Maraming mga bagay na dapat isaisip at isagawa upang matupad ang pangarap na komunidad.  / Ang mga magagandang kaugalian tulad ng pagiging masipag sa pag-aaral, matiyaga at masunurin ay ilan lamang sa mga kaugaliang dapat taglayin upang matupad ang pangarap na komunidad. | How do we say that in a complete sentence?  1. We write that as the very first sentence of our story.  Then we try to say it again at the last part of the story. | Paano ka dapat sumagot sa kausap mo sa telepono?  Hayaang sumagot ang mga bata.  Ipabasa ang Tandaan sa LM sa pahina 263  Sa pakikipag-usap sa telepono, dapat tayong gumamit ng magagalang na pananalita. | The capacity of liquid is measured in liter when in big amount and in mililiter when in small amount. | | Ipabasa ang Tandaan Natin sa pahina 486  Ang pagtatala ng mga impormasyon buhat sa napakinggan o nabasa ay isang paraan upang higit itong maunawaan at maisalaysay muli nang maayos. | | Texture is the thinness and thickness of music. The thickness of sound can be shown In round songs, partner song, choir with two or more voices and in group of instrument played simultaneously. The thinness of sound can be shown on unison and solo voice or instrument | |
| **I. Evaluating learning** | Lagyan ng tsek (/) ang tamang hanay na nagsasabi ng iyong sagot. Gawin ang tseklis sa sagutang papel. | Pumili ng isang pangungusap na nagpapahayag ng pangarap mong komunidad. Ipaliwanag ang sagot.  1. Komunidad na may malawak at magandang palaruan, maraming tao ang namamasyal at maraming bata ang naglalaro.  2. Komunidad na may malalaking pamilihan, mga magagarang sasakyan at malaking paaralan.  3. Komunidad na tahimik ngunit maunlad, may disiplina at pagtutulungan ang mga tao, may hanapbuhay at may mataas na uri ng pamumuno ang mga bumubuo nito. | Writing  *Say*: Now let us try to create a big book out of our story.  I will give each group a blank big and you have to paste on each page the picture  according to the correct sequence. Don’t forget to write the title of the story on the cover page. Then, write the sentences under each of the pictures. |  | Anong *unit of capacity* ang gagamitin sa mga sumusunod na aytem? Isulat ang liter o meliliter at ang *abbreviation* nito.  1. Tubig sa loob ng tangke  2. Gatas sa tasa  3. Tubig sa pitsel  4. Suka sa bote  5. Juice sa baso | | A. Makinig sa babasahin ng guro. Itala ang mga mahahalagang impormasyon mula rito. Ibahagi ito sa mga kaklase.  B. Basahin ang seleksiyon at itala ang mga mahahalagang impormasyon mula rito.  Ang mga Ifugao ay sumasangguni sa kanilang mga anito bago magtanim ng palay. Gayundin ginagawa nila ito bago isagawa ang anihan. Nag-aalay naman sila ng pagpapasalamat kapag natapos na ang pag-ani. Isa ang seremonyang Canao sa kanilang ginagawang pagsangguni sa kanilang mga anito o kinikilalang Diyos ng kalikasan. | | C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | |
| **J. Additional activities for application or remediation** | Basahin at isaulo:  Pagpapaunlad ng talino at kakayahan, tungo sa kapakipakinabang at maayos na buhay. | Magsaliksik ng kuwento tungkol sa natupad na pangarap sa iyong komunidad. Ikuwento kung ano ang nagawa niyong tulong o kontribusyon sa pagtupad nito. |  |  | Isulat sa kuwaderno ang mga **liquid items** sa inyong bahay na ang laman ay sinusukat sa liter at milliliter. Humingi ng tulong sa nakatatanda. | |  | |  | |
| **IV. REMARKS** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **V. REFLECTION** |  |  |  |  | |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **B.No. of learners**  **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up with**  **the lesson** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tasks | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method*Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tas | |
| **F. What**  **difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical | |