|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **II** |
| **Teacher:** | **Ma’am ESTRELLITA S. VINZON** | **Learning Area:** | **Filipino Q4 WEEK 8** |
| **Teaching Dates and Time:** | **March 2- 6, 2020** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIVES** | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
|  |  |  |  |  |
| **A. Content Standard** | Naipamama las ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan | Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin |  |
| **B. Performance Standard** | Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto  **F2TA-0a-j-1**  Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon  **F2TA-0a-j-3** | Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat **F2TA-0a-j-4** | Naipahahayag ang  ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon  **F2TA-0a-j-2** | Naipahahayag ang  ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon  **F2TA-0a-j-2** |  |
| **C. Learning**  **Competency/**  **Objectives**  Write the LC code for each. | Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto sa tulong ng story grammar  **F2PS-IVe-6.5** | Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang  mga salita at pangungusap **F2KM-Ivh-3.2** | Nakabubuo nang wasto at payak na pangungusap na may tamang ugnayan ng simuno at panag-uri sa pakikipag-usap  **F2WG-Ivg-j-8** | Nakabubuo nang wasto at payak na pangungusap na may tamang ugnayan ng simuno at panag-uri sa pakikipag-usap  **F2WG-Ivg-j-8** | Summative Test |
| **II. CONTENT** | **IKAWALONG LINGGO**  **Aralin 8 Pag-ibig ng Diyos sa Tao at sa Bayan**  **Paglalahad ng Impormasyon** | **IKAWALONG LINGGO**  **Aralin 8 Pag-ibig ng Diyos sa Tao at sa Bayan**  **Pagsulat ng Talata** | **IKAWALONG LINGGO**  **Aralin 8 Pag-ibig ng Diyos sa Tao at sa Bayan**  **Paggamit ng Pang-angkop na g** | **IKAWALONG LINGGO**  **Aralin 8 Pag-ibig ng Diyos sa Tao at sa Bayan**  **Paggamit ng Pang-angkop na g** |  |
| **LEARNING RESOURCES** |  | | | | |
| **A. References** | K-12 CGp. | K-12 CGp. | K-12 CGp. | K-12 CGp. |  |
| **1. Teacher’s Guide pages** | 176-177 | 177-178 | 178 | 178 |  |
| **2. Learner’s Materials pages** | 483-486 | 487-489 | 490-492, | 490-492, |  |
| **3. Textbook pages** |  |  |  |  |  |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** |  |  |  |  |  |
| **B. Other Learning Resource** | larawan ng mga biktima ng kalamidad | larawan ng telepono, cellphone, internet, at mga kauri nito | larawan ng malalaking hipon, mapupulang mansanas, berdeng gulay  at manggang hilaw | larawan ng malalaking hipon, mapupulang mansanas, berdeng gulay  at manggang hilaw |  |
| **III. PROCEDURES** |  |  |  |  |  |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | Isulat sa sagutang papel ang T kung tama at M kung mali ang isinasaad ng pangungusap.  1. Ang pang-angkop na -g ay ginagamit kapag ang salitang sinundan nito ay nagtatapos sa katinig na n. | Ipagawa ang Tukoy Alam sa T.G pahina 177  Ipangkat ang klase. Hayaang pag-usapan ang isang pangyayaring nasaksihan.  Isulat nang pangkatan ang napagkasunduang pangyayari na ibabahagi sa buong klase.  Pag-uulat ng bawat pangkat. | Ipakita ang mga larawan at palagyan ng ngalan    . | Ipakita ang mga larawan at palagyan ng ngalan    . | Awit |
| **B. Establishing a purpose for the**  **Lesson** | Basahan ang mga bata ng isang maikling talata. (Siguraduhin na hindi pa ito nababasa sa kanila o hindi pa nila nababasa o napakinggan  Pag-usapan ang mga detalye mula sa kuwento na natatandaan ng mga bata.  Paglalahad  Ipaawit “Magtanim ay Di Biro.”  Pag-usapan ang ginagawa ng isang magsasaka upang magkaroon ang mga  tao ng pagkain. | Ipakita at pag-usapan ang gamit na nasa larawan (cellphone, telepono, radyo  at internet). | Paglalahad  Pag-usapan ang ideya ng mga bata tungkol sa salitang tag-ulan. | Paglalahad  Pag-usapan ang ideya ng mga bata tungkol sa salitang tag-ulan. | Pagbibigay ng pamantayan |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** | Babasahin **“Ginintuang Butil ”** sa pahina 483  **Ginintuang Butil** | **Hello Pilipinas! Hello Buong Mundo!”** | Paglalahad  a. Pangkatin muli ang mga bata sa apat.  b. Gagawa ang mga bata ng isang kuwento tungkol sa isang mahalagang pangyayari sa kanilang lugar na ipinagdiriwang ng mamamayang nakatira dito.  c. Iuulat ng bawat pangkat ang kanilang nabuong simpleng kuwento na nakasulat sa chart.  d. Ipababasa sa mga bata ang nabuong simpleng kuwento nang maramihan, pangkatan, at indibiduwal. | Paglalahad  a. Pangkatin muli ang mga bata sa apat.  b. Gagawa ang mga bata ng isang kuwento tungkol sa isang mahalagang pangyayari sa kanilang lugar na ipinagdiriwang ng mamamayang nakatira dito.  c. Iuulat ng bawat pangkat ang kanilang nabuong simpleng kuwento na nakasulat sa chart.  d. Ipababasa sa mga bata ang nabuong simpleng kuwento nang maramihan, pangkatan, at indibiduwal. | Pagsasabi ng panuto |
| **D. Discussing new concepts and practicing new skills #1** | Talakayin ang kuwento.  Pasagutan ang Sagutin Natin sa LM pahina 484    Ano ang gintong butil?  Ano-ano ang pinagdaanan ni Mang Zacarias upang magkaroon ng magandang ani ng palay?  Ano naman ang mga suliranin na kinahaharap ng isang tulad ni Mang Zacarias?  Ano ang bunga ng kasipagan ni Mang Zacarias? | sa pahina 488 sa LM  Anong uri ng akda ang binasa?  Ano ang diary?  Sino ang sumulat ng diary?  Ano-ano ang isinulat niya sa diary?  Paano pinaghambing ang pamumuhay noon at ngayon?  Paano nakatutulong ang teknolohiya sa pamumuhay ng mga tao?  Anong mga impormasyon ang nakuha mo sa diary? | Pagbasa ng kuwentong  **“Nasaan ang Biyaya ng Tag-ulan?”** | Pagbasa ng kuwentong  **“Nasaan ang Biyaya ng Tag-ulan?”** | Pagsagot sa pagsusulit |
| **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** | Ang kalikasan ay biyaya ng Diyos sa tao at sa bayan. | Ang makabagong teknolohiya ay nakatutulong upang maging maginhawa ang ating pamumuhay. | Paghambingin ang dulot ng ulan noong araw at sa ngayon.  Ano-anong damdamin ang dala ng tag-ulan noon? Ngayon?Bakit kaya n  agkaroon ng takot at pangamba ang mga tao sa tag-ulan?  Pansinin ang mga salitang may salungguhit.  Ano ang napansin mo sa hulihang letra ng bawat salita? | Paghambingin ang dulot ng ulan noong araw at sa ngayon.  Ano-anong damdamin ang dala ng tag-ulan noon? Ngayon?Bakit kaya n  agkaroon ng takot at pangamba ang mga tao sa tag-ulan?  Pansinin ang mga salitang may salungguhit.  Ano ang napansin mo sa hulihang letra ng bawat salita? |  |
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** | A. Itala ang mga impormasyon na natutuhan sa tekstong binasa at pinakinggan.  B. Isaayos ang mga itinala. Ihanda ito upang maipakita sa mga kaklase. | Isagawa ang Gawin Natin sa LM sa pahina 489  A. Pumili ng isang pangyayari sa mga nabanggit sa diary. Iguhit ito.  B. Magbahagi ng isang pangyayari na nasaksihan sa iyong pamayanan. | Tukuyin ang pang-angkop na ginamit sa bawat parirala. Gamitin ang mga ito sa sariling pangungusap.  1. impormasyong makatotohanan  2. kapaligirang malinis  3. pangalang mahaba  4. suriing mabuti  5. kaning mainit | Tukuyin ang pang-angkop na ginamit sa bawat parirala. Gamitin ang mga ito sa sariling pangungusap.  1. impormasyong makatotohanan  2. kapaligirang malinis  3. pangalang mahaba  4. suriing mabuti  5. kaning mainit |  |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 485 | Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 489    Sumulat ng isang talata tungkol sa ginagawa ng iyong pamilya tuwing araw ng Linggo. | Unang Pangkat – Sumulat ng anim na parirala na may pang-angkop  Ikalawang Pangkat – Sumulat ng limang pangungusap na may pang-angkop  Ikatlong Pangkat – Sumulat ng talata na may pang-angkop | Unang Pangkat – Sumulat ng anim na parirala na may pang-angkop  Ikalawang Pangkat – Sumulat ng limang pangungusap na may pang-angkop  Ikatlong Pangkat – Sumulat ng talata na may pang-angkop | Magpakita ng katapatan sa pagsusulit. |
| **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** | Ipabasa ang Tandaan Natin sa pahina 486  Ang pagtatala ng mga impormasyon buhat sa napakinggan o nabasa ay isang paraan upang higit itong maunawaan at maisalaysay muli nang maayos. | Ano ang natutunan mo sa aralin?  Ang mga pangungusap sa isang talata ay dapat may pagkakaugnay-ugnay sa bawat isa. Ito rin ay may isang paksa o ideya.  Ang panibagong ideya o kaisipan ay ilalagay na sa susunod na talata. | Ang -g ay ginagamit kapag nagtatapos sa letrang n ang salitang iuugnay sa tinuturingan. | Ang -g ay ginagamit kapag nagtatapos sa letrang n ang salitang iuugnay sa tinuturingan. |  |
| **I. Evaluating learning** | A. Makinig sa babasahin ng guro. Itala ang mga mahahalagang impormasyon mula rito. Ibahagi ito sa mga kaklase.  B. Basahin ang seleksiyon at itala ang mga mahahalagang impormasyon mula rito.  Ang mga Ifugao ay sumasangguni sa kanilang mga anito bago magtanim ng palay. Gayundin ginagawa nila ito bago isagawa ang anihan. Nag-aalay naman sila ng pagpapasalamat kapag natapos na ang pag-ani. Isa ang seremonyang Canao sa kanilang ginagawang pagsangguni sa kanilang mga anito o kinikilalang Diyos ng kalikasan. | Sumulat ng isang talata  tungkol sa isang pangyayari na nasaksihan sa loob ng paaralan. | Pasagutan ang Linangin Natin sa LM pahina 492  A. Punan ng wastong pang-angkop ang sumusunod.  1. Ang sanggunian\_\_ ginamit ko ay maayos.  2. Basahin\_\_ mabuti ang seleksiyon.  3. Sikapin\_ alagaan an gating kalikasan.  4. Ang pantalon\_\_ binili ni Ariel kay Iya ay malaki.  5. Naintindihan\_\_ mabuti ni Christian ang aralin.  6. Ang pangkatan\_\_ gawain ay laging  pinamumunuan ni Tony.  7. Huwag nating pagbawalan ang mga bata\_\_ maglaro.  8. Ang mga bayan\_\_ narating ko ay malilinis.  9. Ang kuwento\_\_ tinalakay namin ay maganda.  10. Ang bansa\_\_ ito ay mahal ko. | Pasagutan ang Linangin Natin sa LM pahina 492  A. Punan ng wastong pang-angkop ang sumusunod.  1. Ang sanggunian\_\_ ginamit ko ay maayos.  2. Basahin\_\_ mabuti ang seleksiyon.  3. Sikapin\_ alagaan an gating kalikasan.  4. Ang pantalon\_\_ binili ni Ariel kay Iya ay malaki.  5. Naintindihan\_\_ mabuti ni Christian ang aralin.  6. Ang pangkatan\_\_ gawain ay laging  pinamumunuan ni Tony.  7. Huwag nating pagbawalan ang mga bata\_\_ maglaro.  8. Ang mga bayan\_\_ narating ko ay malilinis.  9. Ang kuwento\_\_ tinalakay namin ay maganda.  10. Ang bansa\_\_ ito ay mahal ko. | Itala ang mga puntos ng mag-aaral. |
| **J. Additional activities for application or remediation** |  |  |  |  |  |
| **IV. REMARKS** |  |  |  |  |  | |
| **V. REFLECTION** |  |  |  |  |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  |  |  |  |
| **B.No. of learners**  **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  |  |  |  |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up with**  **the lesson** |  |  |  |  |  |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  |
| **E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |  |
| **F. Whatdifficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |  |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |  |