|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **II** |
| **Teacher:** | **Ma’am ESTRELLITA S. VINZON** | **Learning Area:** | **MTB Q4 WEEK 8** |
| **Teaching Dates and Time:** | **March 2- 6, 2020** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIVES** | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
|  |  |  |  |  |
| **A. Content Standard** | Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing | Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts. | Demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words.  demonstrates the ability to read grade level words with sufficient accuracy speed, and expression to support comprehension. | Demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words.  demonstrates the ability to read grade level words with sufficient accuracy speed, and expression to support comprehension. |  |
| **B. Performance Standard** | Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language. | Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts. | Applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling words independently.  reads with sufficient speed, accuracy, and proper expression in reading grade level text. | Applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling words independently.  reads with sufficient speed, accuracy, and proper expression in reading grade level text. |  |
| **C. Learning**  **Competency/**  **Objectives**  Write the LC code for each. | Nakagagamit ng magagalang na salita na angkop sa sariling kultura sa pakikipag-usap sa telepono | **Use expressions appropriate to the grade level to explain or give reasons to issues, events, news articles, etc.**  **MT2OL-IVg-h-3.4** | **Correctly spell grade level words.\***  **MT2PW-IVa-i-6.3**  **Read aloud grade level text with an accuracy of 95 - 100%.** **MT2PW-IVa-i-6.3** | **Correctly spell grade level words.\***  **MT2PW-IVa-i-6.3**  **Read aloud grade level text with an accuracy of 95 - 100%.** **MT2PW-IVa-i-6.3** | Summative Test |
| **II. CONTENT** | **Modyul 35**  **IKATATLUMPU’T LIMA NA LINGGO**  **Ang Paboritong Pagkain** | **Modyul 35**  **IKATATLUMPU’T LIMA NA LINGGO**  **Ang Paboritong Pagkain** | **Modyul 35**  **IKATATLUMPU’T LIMA NA LINGGO**  **Ang Paboritong Pagkain** | **Modyul 35**  **IKATATLUMPU’T LIMA NA LINGGO**  **Ang Paboritong Pagkain** |  |
| **LEARNING RESOURCES** |  | | | | |
| **A. References** | K-12 CGp. | K-12 CGp. | K-12 CGp. | K-12 CGp. |  |
| **1. Teacher’s Guide pages** | 294-295 | 295-298 | 298-299 | 298-299 |  |
| **2. Learner’s Materials pages** | 262-263 | 264-265 | 265-266 | 265-266 |  |
| **3. Textbook pages** |  |  |  |  |  |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** |  |  |  |  |  |
| **B. Other Learning Resource** | Tarpapel, larawan, | Larawan, tarpapel | Larawan, tarpapel | Larawan, tarpapel |  |
| **III. PROCEDURES** |  |  |  |  |  |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | 1. Panimulang Gawain  Muling ipaawit ang awit ng pagbati sa tono na“Paru-parong Bukid”  Awitin sa tono ng “Paru-parong  Bukid”.  Magandang umaga po  Mahal naming guro  Kami‟y bumabati  Magandang umaga po  Kami ay nakahandang  Magbasa‟t magsulat  Buong pusong bumabati  Magandang umaga po! | 1. Drill - Magpabasa ng mga gamiting salita na nasa Batayang  Talasalitaan II (high frequency words  2.Paghahawan ng Balakid  Pag-aralan ang kahulugan ng mga salita sa LM sa pahina 264 | Balik-aral  Ano – ano ang elemento ng isang kuwento?  Ano ang masasabi mo sa mga pangyayari sa kuwento? | Balik-aral  Ano – ano ang elemento ng isang kuwento?  Ano ang masasabi mo sa mga pangyayari sa kuwento? |  |
| **B. Establishing a purpose for the**  **Lesson** | Pagganyak  Itanong kung saan sila bumibili ng kanilang tanghalian at kung sino sa kanila ang malimit tumawag sa mga kainan upang magpadeliber ng pagkain. | 2. Pagganyak  Naranasan mo na bang maiwan sa bahay nang nag-iisa? Ano ang ginawa mo?  3. Pagganyak na Tanong  Tanungin ang mga bata tungkol sa nais nilang malaman sa kuwento.Isulat ang kanilang tanong sa Prediction chart.  Isulat din ang kanilang hulang sagot. | 2. Pagganyak  a. Natatandaan ninyo pa ba kung paano ang tamang pakikipag-usap sa telepono?  b. Paano naman ang pagbuo ng simpleng kuwento? | 2. Pagganyak  a. Natatandaan ninyo pa ba kung paano ang tamang pakikipag-usap sa telepono?  b. Paano naman ang pagbuo ng simpleng kuwento? | Itala ang mga puntos ng mag-aaral. |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** | Paglalahad/Pagmomodelo  Ipabasa ang usapan sa telepono sa LM pahina 262-263  Basahin ang usapan sa telepono.  . | 1. Basahin ang kuwento nang tuloy-tuloy.  2. Basahin muli nang may paghinto at interaksyon ang kuwento sa pahina 264 sa LM  **Si Amor**  **Akda ni Rianne P. Tiñana** | Paglalahad  a. Pangkatin muli ang mga bata sa apat.  b. Gagawa ang mga bata ng isang kuwento tungkol sa isang mahalagang pangyayari sa kanilang lugar na ipinagdiriwang ng mamamayang nakatira dito.  c. Iuulat ng bawat pangkat ang kanilang nabuong simpleng kuwento na nakasulat sa chart.  d. Ipababasa sa mga bata ang nabuong simpleng kuwento nang maramihan, pangkatan, at indibiduwal. | Paglalahad  a. Pangkatin muli ang mga bata sa apat.  b. Gagawa ang mga bata ng isang kuwento tungkol sa isang mahalagang pangyayari sa kanilang lugar na ipinagdiriwang ng mamamayang nakatira dito.  c. Iuulat ng bawat pangkat ang kanilang nabuong simpleng kuwento na nakasulat sa chart.  d. Ipababasa sa mga bata ang nabuong simpleng kuwento nang maramihan, pangkatan, at indibiduwal. |  |
| **D. Discussing new concepts and practicing new skills #1** | 1. Paano nag-umpisa ang usapan nina Amor at ng tindera?  2. Ano ang unang naging usapan ng dalawa?  3. Paano inorder ni Amor ang kanyang pagkain?  4. Paano niya ibinigay ang direksiyon ng kanilang bahay?  5. Ano ang huling sinabi ni Amor sa tindera?  a. Isulat ang sagot ng mga bata.  b. Talakayin ang sagot ng mga bata upang makatulong na maangkin ng mga bata ang kasanayan. | Pagsagot sa pangganyak na tanong  Balikan ang prediction chart at ihambing ang tunay na nangyari sa hulang sagot ng mga bata.    Pagsagot sa mga tanong:  Ano ang ginawa ni Amor ng hindi niya dinatnan sa bahay ang kanyang mga magulang?  Isulat ang sagot ng mga bata sa prediksiyon tsart sa hanay ng tunay na nangyari sa kuwento.  Kung marami ang ibinigay na tanong, maaaring basahin na lamang ang tanong, at ibigay ang hulang sagot at tunay na nangyari sa kuwento. | Basahin ang Kwento:  **Ang Mag-anak**  Isang araw ng Sabado, abala sa hardin ang  mag-anak ni Mang Kanor. Malulusog ang mga  halaman nilang tanim. Habang nagdidilig ang  Nanay at nagwawalis naman si Karen, sina Tatay at Kuya Carlo ay abala sa pagggawa ng balag para  sa kanilang mga tanim. Nililibang ni Ate Rona ang  bunsong si Nitoy. Pumipitas ng mga bulaklak sina Jeffrey at Minda para sa altar nila sa bahay. | Basahin ang Kwento:  **Ang Mag-anak**  Isang araw ng Sabado, abala sa hardin ang  mag-anak ni Mang Kanor. Malulusog ang mga  halaman nilang tanim. Habang nagdidilig ang  Nanay at nagwawalis naman si Karen, sina Tatay at Kuya Carlo ay abala sa pagggawa ng balag para  sa kanilang mga tanim. Nililibang ni Ate Rona ang  bunsong si Nitoy. Pumipitas ng mga bulaklak sina Jeffrey at Minda para sa altar nila sa bahay. |  |
| **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** | Basahin ang sa Gawain 1 na nasa LM sa pahina 263  Basahin at ikahon ang mga magagalang na salita. | Ipagawa ang pangkatang Gawain.  a. Pangkat I: Maibubuod Mo Ba?  Ibuod ang kuwentong narinig sa pamamgitan ng pagsagot sa mga tanong gamit ang concept mapping.    b. Pangkat II: Gayahin Mo!  Kumuha ng kapareha.  Isadula ninyo ang naging pag-uusap sa telepono nina Amor at ng tindera.  c. Pangkat III: Lumikha Ka!  Gumawa ka ng isang simpleng diyalogo ng usapan sa telepono at iulat ito sa harap ng klase.  d. Pangkat IV: Natatandaan Mo Ba?  Isalaysay mong muli ang kuwentong iyong binasa ayon sa pagkakasunod-sunod nito. | Sino-sino ang mga tauhan sa kuwentong narinig?  Saan nangyari ang kuwento?  Kailan nangyari ang kuwento?  Ano ang mga nangyari sa kuwento? Ano ang tawag sa mga tauhan, lugar, atmga pangyayari ng isang kuwento? | Sino-sino ang mga tauhan sa kuwentong narinig?  Saan nangyari ang kuwento?  Kailan nangyari ang kuwento?  Ano ang mga nangyari sa kuwento? Ano ang tawag sa mga tauhan, lugar, atmga pangyayari ng isang kuwento? |  |
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** |  | a.Sino-sino ang mga tauhan sa ating kuwentong narinig?Saan nangyari ang kuwento?Ano ang nangyari sa kuwento?Kailan ito nangyari?Ano kaya sa palagay ninyo ang damdamin ni Amor?Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I sa kanilang ginawang pagbubuod.  b. Natatandaan nyo ba ang naging usapan nina Amor at ng tindera?Paano nakipag-usap si Amor sa tindera?Ngayon panoodin natin ang tagpo nina Amor at ng tindera.Narito ang Pangkat II upang isadula ito.  c. Kaya nyo bang gumawa ng isang diyalogo ng pakikipag-usap sa telepono?  Paano mo ito dapat gawin?Ngayon, ating pakinggan ang ginawang diyalogo ng Pangkat III.  d. Natatandaan mo pa ba ang mga detalye ng kuwentong ating binasa?  Maisasalaysay mo bang muli ang mga detalye ng kuwentong narinig?  Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat IV. | Muling ipabasa ang kwento.  **Ang Mag-anak** | Muling ipabasa ang kwento.  **Ang Mag-anak** |  |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | Bumuo ng usapan sa telepono gamit ang mga magagalang na salita.  Humanda sa pagpaparinig sa klase.  Pangkatin muli ang mga bata sa apat.Gagawa ang bawat pangkat ng usapan sa telepono gamit ang magagalang na pananalita.Ang mga nagawa nilang diyalogo ay isusulat sa isang malinis na papel.Ipakikita sa lahat ng pangkat ang ginawa nilang diyalogo. | Ano ang gagawin mo kung naiwan ka sa bahay ng mag-isa?  Gagawin mo ba ang ginawa ni Amor?  Bilang isang mag-aaral dapat mo bang tularan ang naging ugali ni Amor? Bakit?  Ano ang mararamdaman mo sa ganoong sitwasyon? Bakit? | Maghanda ng mga maiikling kuwento at ipabasa sa mga mag-aaral nang maramihan, dalawahan at isahan. | Maghanda ng mga maiikling kuwento at ipabasa sa mga mag-aaral nang maramihan, dalawahan at isahan. |  |
| **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** | Paano ka dapat sumagot sa kausap mo sa telepono?  Hayaang sumagot ang mga bata.  Ipabasa ang Tandaan sa LM sa pahina 263  Sa pakikipag-usap sa telepono, dapat tayong gumamit ng magagalang na pananalita. | Paglalahat  Paano mauunawaan ang isang kuwento ,diyalogo, o isang usapan?  Ipabasa ang Tandaan sa LM sa pahina 265  Ang elemento ng kuwento ay tauhan, tagpuan, at pangyayari. | Ano-ano ang elemento ng isang kuwento? Ipabasa ang Tandaan sa LM sa pahina 266  Ang elemento ng kuwento ay tauhan, tagpuan, at pangyayari. | Ano-ano ang elemento ng isang kuwento? Ipabasa ang Tandaan sa LM sa pahina 266  Ang elemento ng kuwento ay tauhan, tagpuan, at pangyayari. |  |
| **I. Evaluating learning** |  |  |  |  |  |
| **J. Additional activities for application or remediation** |  |  |  |  |  |
| **IV. REMARKS** |  |  |  |  |  | |
| **V. REFLECTION** |  |  |  |  |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  |  |  |  |
| **B.No. of learners**  **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  |  |  |  |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up with**  **the lesson** |  |  |  |  |  |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  |
| **E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |  |  |
| **F. Whatdifficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |  |  |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |  |  |