|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **EPP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4th QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.LAYUNIN** |  | | | | |
| 1. **Pamantayang Pangnilalaman** | Naipapamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagsusukat sa pagbuo ng mga kapakipakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan. | | | | |
| 1. **Pamantayang Pangganap** | Naisasagawa nang may kasanayan sa pagsusukat at pagpapahalaga sa mga batayang gawain sa sining pang-industriya na makapagpapaunlad sa kabuhayan ng sariling pamyanan. | | | | |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto  ( Isulat ang code sa bawat kasanayan) | EPP4IA-Oh-7  1. Naipamamalas ang kakayahan sa pagtutuos ng puhunan, gastos,  at kinita  2. Nakapagtutuos ng puhunan, gastos, at kinita  3. Naipakikita ang tamang katuturan at kahalagahan ng pagtutuos. | EPP4IA-Oi-8  1. Naipakikita ang kasanayan sa pagpaplano ng proyekto gamit ang  naunang kinita  2. Nakagagawa ng plano ng proyekto gamit ang naunang kinita  3. Napahahalagahan ang pagpaplano ng proyekto gamit ang naunang  kinita | EPP4IA-Oi-8  1. Naipakikita ang kasanayan sa pagpaplano ng proyekto gamit ang  naunang kinita  2. Nakagagawa ng plano ng proyekto gamit ang naunang kinita  3. Napahahalagahan ang pagpaplano ng proyekto gamit ang naunang  kinita | EPP4IA- Oi-9  1. Naibabahagi ang mga pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran  sa pagpaplano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na pagunlad  2. Naisasaalang-alang ang pag-iingat at pagmamalasakit sa  kapaligiran sa pagpaplano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy  na pag-unlad at  3. Napahahalagahan nang may pagmamalasakit sa kapaligiran  tungkol sa pagpaplano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na  pag-unlad | EPP4IA- Oi-9  1. Naibabahagi ang mga pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran  sa pagpaplano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na pagunlad  2. Naisasaalang-alang ang pag-iingat at pagmamalasakit sa  kapaligiran sa pagpaplano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy  na pag-unlad at  3. Napahahalagahan nang may pagmamalasakit sa kapaligiran  tungkol sa pagpaplano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na  pag-unlad |
| 1. NILALAMAN   *( Subject Matter)* | Pagtutuos ng Puhunan, Gastos, at Kinita | Pagpaplano ng Proyekto Gamit ang Naunang  Kinita | Pagpaplano ng Proyekto Gamit ang Naunang  Kinita | Pagsasaalang-alang ng Pag-iingat at Pagmamala  Sakit sa Kapaligiran sa Pagpaplano at Pagbubuo  ng Produkto tungo sa Patuloy na Pag-unlad | Pagsasaalang-alang ng Pag-iingat at Pagmamala  Sakit sa Kapaligiran sa Pagpaplano at Pagbubuo  ng Produkto tungo sa Patuloy na Pag-unlad |
| 1. KAGAMITANG PANTURO 2. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo | 246-247 | 248-249 | 248-249 | 250-251 | 250-251 |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral | 529-532 | 533-536 | 533-536 | 537-539 | 537-539 |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 1. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS |  |  |  |  |  |
| 1. Iba pang Kagamitang Panturo | Power point presentation | Power point presentation | Power point presentation | Power point presentation | Power point presentation |
| 1. PAMAMARAAN |  |  |  |  |  |
| A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin  *( Drill/Review/ Unlocking of Difficulties)* | Panimulang Pagtatasa  1. Ano-ano ang mga paraan sa pagtutuos ng puhunan, gastos, at  kinita?  2. Paano ang tamang paraan ng pagtutuos ng puhunan, gastos, at  kinita? | Panimulang Pagtatasa  1.Bakit gumawa ng plano sa proyekto?  2. Paano gumawa ng plano ng proyekto gamit ang naunang kinita? | Panimulang Pagtatasa  1.Bakit gumawa ng plano sa proyekto?  2. Paano gumawa ng plano ng proyekto gamit ang naunang kinita? | Panimulang Pagtatasa | Panimulang Pagtatasa |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin  *(Motivation)* | Pagganyak  1. Ano-ano ang mga paraan sa pagtutuos ng puhunan, gastos, at  kinita?  2. Paano ang tamang paraan ng pagtutuos ng puhunan, gastos, at  kinita? | Pagganyak  Pagpapakita ng mga larawang maaaring mapagkakitaan gamit  ang naunang kinita sa mga proyektong ginawa tulad ng pamaypay,  *head band,* at iba pa. | Pagganyak  Pagpapakita ng mga larawang maaaring mapagkakitaan gamit  ang naunang kinita sa mga proyektong ginawa tulad ng pamaypay,  *head band,* at iba pa.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Pagganyak  Ipaawit sa mga mag-aaral ang kantang Kapaligiran. Pagkatapos  itanong ang sumusunod:  1. Ano-ano ang dapat gawin para mapag-ingatan ang kapaligiran?  2. Ano-ano ang mga produkto ang maaaring magawa mula sa  materyales na makikita sa paligid?  3. Bakit kailangang magkaroon ng pagmamalasakit sa ating  kapaligiran? | Pagganyak  Ipaawit sa mga mag-aaral ang kantang Kapaligiran. Pagkatapos  itanong ang sumusunod:  1. Ano-ano ang dapat gawin para mapag-ingatan ang kapaligiran?  2. Ano-ano ang mga produkto ang maaaring magawa mula sa  materyales na makikita sa paligid?  3. Bakit kailangang magkaroon ng pagmamalasakit sa ating  kapaligiran? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin  *( Presentation)* | Paglalahad  Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin. Gabayan sila  upang masagot ang kanilang mga katanungan.  Palawakin ang talakayan at ipahayag nang mabuti sa mga magaaral  ang kahalagahan ng puhunan at kinita.  Kapag natapos mo nang ipaliwanag ang konsepto ng aralin  at naintindihan na ng mga mag-aaral kung paano ang tamang  pagtutuos ng puhunan at kinita, bigyan ng *manila paper* ang mga  mag-aaral, hatiin sila sa anim na grupo at ipagawa ang gawain A  na makikita sa LM. Ipaulat sa mga mag-aaral ang kinalabasan ng  kanilang ginawa. | Paglalahad  Patnubayan ang mga mag-aaral sa pagbuo ng planong  pamproyekto sa pamamagitan ng sumusunod na balangkas:  I. Pangalan ng Proyekto  II. Mga Layunin  III. Mga Kagamitan  IV. Pamamaraan sa Paggawa  Pangkatin ang mga mag-aaral ayon sa kanilang napiling  proyekto. Ipaunawa sa kanila ang kahalagahan ng plano ng proyekto.  Magpakitang gawa sa pagpaplano ng proyekto. | Paglalahad  Patnubayan ang mga mag-aaral sa pagbuo ng planong  pamproyekto sa pamamagitan ng sumusunod na balangkas:  I. Pangalan ng Proyekto  II. Mga Layunin  III. Mga Kagamitan  IV. Pamamaraan sa Paggawa  Pangkatin ang mga mag-aaral ayon sa kanilang napiling  proyekto. Ipaunawa sa kanila ang kahalagahan ng plano ng proyekto.  Magpakitang gawa sa pagpaplano ng proyekto. | Paglalahad  Umpisahan ang talakayan sa pamamagitan ng pagpapakita ng  iba’t ibang larawan ng kapaligiran. Tanungin ang mga mag-aaral  tungkol sa mga nakita nilang larawan. Hayaan silang magbigay ng  mga puna tungkol dito.Tanggapin ang kanilang mga sagot. Isulat ito  sa pisara.  Ipasalaysay sa mga mag-aaral ang mga dahilan kung bakit ginagawa  ito sa ating kapaligiran. Hayaang mag-isip ang mga bata.  Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin sa LM at talakayin  ito. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pag-iingat at  pagmamalasakit sa kapaligiran. | Paglalahad  Umpisahan ang talakayan sa pamamagitan ng pagpapakita ng  iba’t ibang larawan ng kapaligiran. Tanungin ang mga mag-aaral  tungkol sa mga nakita nilang larawan. Hayaan silang magbigay ng  mga puna tungkol dito.Tanggapin ang kanilang mga sagot. Isulat ito  sa pisara.  Ipasalaysay sa mga mag-aaral ang mga dahilan kung bakit ginagawa  ito sa ating kapaligiran. Hayaang mag-isip ang mga bata.  Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin sa LM at talakayin  ito. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pag-iingat at  pagmamalasakit sa kapaligiran. |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No. I (Modeling)* | Pagpapalalim ng Kaalaman  Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawain A sa LM. Ipatuos kung  magkano ang kinita | Pagpapalalim ng Kaalaman  1. Gamit ang hakbang sa pagbuo ng plano ng proyekto, planuhin  ang proyekto gamit ang unang kinita sa pagtitinda. Balikan  ang nakaraang aralin para makita ang listahan ng kinita  2. Sagutan ang sumusunod na talaan.  Pangalan:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Baitang Pangkat:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Pangalan ng proyekto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Petsa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  I. Proyekto Bilang  II. Layunin  III. *Sketch*  IV. Talaan ng Materyales  V. Hakbang sa Paggawa  VI. Talaan ng Kasangkapan | Pagpapalalim ng Kaalaman  1. Gamit ang hakbang sa pagbuo ng plano ng proyekto, planuhin  ang proyekto gamit ang unang kinita sa pagtitinda. Balikan  ang nakaraang aralin para makita ang listahan ng kinita  2. Sagutan ang sumusunod na talaan.  Pangalan:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Baitang Pangkat:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Pangalan ng proyekto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Petsa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  I. Proyekto Bilang  II. Layunin  III. *Sketch*  IV. Talaan ng Materyales  V. Hakbang sa Paggawa  VI. Talaan ng Kasangkapan | Pagpapalalim ng Kaalaman  1. Gamit ang litratong nakadisplay, gabayan ang mga mag-aaral  sa pagbuo ng 5-10 pangungusap na nagsasaad kung paano  iingatan ang kapaligiran.  2. Dalhin ang mga mag-aaral sa hardin. Ipamasid sa kanila kung  ano-anong mga halaman, puno, at damuhan ang maaaring  gamitin sa pagbuo ng proyekto. | Pagpapalalim ng Kaalaman  1. Gamit ang litratong nakadisplay, gabayan ang mga mag-aaral  sa pagbuo ng 5-10 pangungusap na nagsasaad kung paano  iingatan ang kapaligiran.  2. Dalhin ang mga mag-aaral sa hardin. Ipamasid sa kanila kung  ano-anong mga halaman, puno, at damuhan ang maaaring  gamitin sa pagbuo ng proyekto.  ) |
| E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No. 2.*  *( Guided Practice)* |  |  |  |  |  |
| *F. Paglilinang sa Kabihasan*  *(Tungo sa Formative Assessment )*  *( Independent Practice )* |  |  |  |  |  |
| *G. Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay*  *( Application/Valuing)* | PAGSASANIB  Ang araling ito ay maaaring mong isanib sa Matematika. | PAGSASANIB  Pagkakaroon ng moralidad sa paggawa.  Pagiging masikap at matiyaga upang matapos ang gawain. | PAGSASANIB  Pagkakaroon ng moralidad sa paggawa.  Pagiging masikap at matiyaga upang matapos ang gawain. | PAGSASANIB  ESP at AP | PAGSASANIB  ESP at AP |
| **H. Paglalahat ng Aralin**  **( Generalization)** | **Paglalahat**  Kung ikaw ay kikita sa mga ibinenta mong proyekto, paano  mapapahalagahan ang perang kinita mo? | **Paglalahat**  1. Ano ang dapat tandaan sa pagbuo ng plano ng proyekto?  2. Tumawag ng ilang mag-aaral ipasabi kung ano-ano ang  hakbang sa pagbuo ng plano ng proyekto. | **Paglalahat**  1. Ano ang dapat tandaan sa pagbuo ng plano ng proyekto?  2. Tumawag ng ilang mag-aaral ipasabi kung ano-ano ang  hakbang sa pagbuo ng plano ng proyekto. | **Paglalahat**  Itanong sa mga bata kung ano-ano ang dapat isaalang-alang  sa pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpaplano at  pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad. | **Paglalahat**  Itanong sa mga bata kung ano-ano ang dapat isaalang-alang  sa pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpaplano at  pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad. |
| **I. Pagtataya ng Aralin** | **Pagtataya**  Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawain B na makikita sa LM.  Ipaunawa sa kanila kung paano nila sasagutan ito. | **Pagtataya**  Ibigay ang tamang sagot.  \_\_\_\_\_1. Dito makikita ang halaga na kakailanganin sa pagbuo ng proyekto.  \_\_\_\_\_2. Nagsasabi kung ano ang pangalan ng proyekto.  \_\_\_\_\_3. Ito ang itsura ng natapos na proyekto.  \_\_\_\_\_4. Dito makikita ang kagamitan sa pagbuo ng proyekto.  \_\_\_\_\_5.Nagsasabi | **Pagtataya**  Ibigay ang tamang sagot.  \_\_\_\_\_1. Dito makikita ang halaga na kakailanganin sa pagbuo ng proyekto.  \_\_\_\_\_2. Nagsasabi kung ano ang pangalan ng proyekto.  \_\_\_\_\_3. Ito ang itsura ng natapos na proyekto.  \_\_\_\_\_4. Dito makikita ang kagamitan sa pagbuo ng proyekto.  \_\_\_\_\_5.Nagsasabi | **Pagtataya**  a. Magtala ng maaari mong imungkahi para sa wastong pag-iingat sa kapaligiran.  b. Pasagutan ang Gawin Natin at gabayan ang mga bata sa  pagsasagawa nito. | **Pagtataya**  a. Magtala ng maaari mong imungkahi para sa wastong pag-iingat sa kapaligiran.  b. Pasagutan ang Gawin Natin at gabayan ang mga bata sa  pagsasagawa nito. |
| **J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin**  **( Assignment)** | **Pagpapayaman ng Gawain**  Ipagawa sa mga mag-aaral mga gawain sa Pagyamanin Natin A at  B. Maaari mong ipagawa ito sa bahay bilang takdang-aralin. | **Pagpapayaman ng Gawain**  Magsaliksik sa wastong pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran | **Pagpapayaman ng Gawain**  Magsaliksik sa wastong pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran | **Pagpapayaman ng Gawain**  Magpagawa ng mga repleksiyon sa iyong mga mag-aaral tungkol  sa pagmamalasakit sa kapaligiran. Ipagawa ito sa isang *illustration*  *board* na may kasamang larawan. | **Pagpapayaman ng Gawain**  Magpagawa ng mga repleksiyon sa iyong mga mag-aaral tungkol  sa pagmamalasakit sa kapaligiran. Ipagawa ito sa isang *illustration*  *board* na may kasamang larawan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |