|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **FILIPINO** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4th QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I.LAYUNIN |  | | | | |
| 1. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pagunawa sa napakinggan.  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin.  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan.  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto.  Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin.  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media.  Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan. | | | | |
| 1. Pamantayan sa Pagganap | Nakapagtatala ng impormasyong napakinggan upang makabuo ng balangkas at makasulat ng buod o lagom.  Nakapagsasagawa ng radio broadcast/teleradyo.  Nakapagbubuod ng binasang teksto.  Nagagamit ang pahayagan sa pagkalap ng impormasyon.  Nakasusulat ng ulat tungkol sa binasa o napakinggan.  Nakabubuo ng sariling patalatastas.  Napapahalagan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan pagkukuwento , pagsulat ng tula at kuwento. | | | | |
| 1. Mga Kasanayan sa Pagkatuto   ( Isulat ang code sa bawat kasanayan) | F4PB-IVg-i-6.1  Nasasabi ang sanhi at bunga ng mga pangyayari | F4PB-IVg-i-6.1  Nasasabi ang bunga at pangyayari ng nabasang teksto | F4-IVh-2.1  Nakasusunod sa nakasulat na panuto. | F4PD-IV-g-i-9  Nakapaghahambing ng iba’t ibang patalastas na napanood | Nasusunod ang mga nakalimbag na panuto |
| 1. NILALAMAN   ( Subject Matter) | Pagsasabi ng sanhi at bunga ng mga pangyayari | Pagsasabi ng bunga at pangyayari ng nabasang teksto | Pagsunod sa nakasulat na panuto. | Paghahambing ng iba’t ibang patalastas na napanood | Pagsunod sa panuto |
| 1. KAGAMITANG PANTURO 2. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo | 300 | 301 | 301-302 | 302-303 |  |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral | 183-185 | 186-188 | 188 |  |  |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 1. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS |  |  |  |  |  |
| 5. Iba pang Kagamitang Panturo | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation |
| IV.PAMAMARAAN |  |  |  |  |  |
| 1. Balik –aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin   ( Drill/Review/ Unlocking of  difficulties) | Pagbabaybay  Paunang pagsusulit  **Paghawan ng Balakid**  Ipagawa ang Tuklasin Mo B, KM, p. 183.  Tumawag ng ilang mag-aaral upang magbahagi  ng kanilang sagot. | Pagbabaybay  Pagtuturo ng mga salita  Itanong:  Ano ang naimbento ni Faundo?  Ipaguhit ito sa mga mag-aaral. | Pagbabaybay  Muling Pagsusulit  Idikta ang sampung salitang nililinang sa  linggong ito. | Pagbabaybay  Pagtuturong muli ng mga salita  Ipagamit ang mga bagong salita sa sariling pangungusap  matapos matalakay ang kahulugan  ng bawat isa.  **Balik-aral**  Itanong:  Ano ang kahalagahan ng pagsunod sa mga  nakasulat na panuto? | Pagbabaybay |
| 1. Paghahabi sa layunin ng aralin (Motivation) | Pagganyak  Itanong:  Ano-ano ang imbensiyon ng mga Pilipino na  natutuhan mo sa mga nagdaang aralin?  Ano kaya ang kanilang inspirasyon sa kanilang  imbensiyon? | Pagganyak | Pagganyak  Maghanda ng isang tugtog na mabilis.  Sabihin sa klase na habang tinugtog ang  inihandang musika, may isang mag-aaral na  magsisilbing “it.” Gagayahin ng ibang magaaral  ang lahat ng kaniyang gagawin. Ang  hindi makasusunod ang magiging “it.” | Pagganyak |  |
| 1. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin   ( Presentation) | Pangganyak na Tanong  Ano ang kinalaman ng kidlat sa imbensiyon ng  Pilipinong Imbentor na nagwagi sa paligsahan? | Pangganyak na Tanong  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Pangganyak na Tanong | Pangganyak na Tanong | Kung Natutuhan |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No I (Modeling) | Gawin Natin  Ipabasa ang teksto sa Basahin Mo, KM, p. 184  - 185.  Itanong:  Sino ang kinilalang mag-aaral na imbentor?  Ilarawan ang mag-aaral na imbentor.  Ano ang kaniyang naimbento?  Bakit niya ito naimbento?  Ano ang konseptong kaniyang pinagbatayan  ng kaniyang imbensiyon?  Ano ang mangyayari kung gagamitin ang  bagong imbensiyon na ito?  Ipabasa ang sagot sa bawat hanay.  Itanong:  Ano ang ipinahihiwatig ng unang hanay?  Ikatlong hanay?  Alin sa mga ito ang nagsasabi ng sanhi?  Bunga? | Gawin Natin  Itanong:  Ano ang sanhi ng pagkakaimbento ng  thermoelectric generator?  Ano ang ibubunga kung gagamitin ito ng  marami?  Ano ang pagkakaiba ng sanhi? Bunga?  Ano ang kaugnayan ng dalawang ito? | Gawin Natin  Pangkatin ang klase.  Ipagawa ang isang pagsasanay na ginagawa  sa asignaturang PE.  Itanong:  Nakasunod ba ang lahat?  Bakit ka nakasunod?  Bakit hindi ka nakasunod?  Ano ang dapat tandaan upang makasunod  nang wasto sa mga nakasulat na panuto? | Gawin Natin  Pangkatin ang klase.  Papaghandain ang bawat pangkat ng isang patalastas  tungkol sa isang imbensiyon na nais  gawain ng isang kapangkat. Ipagpalagay na  nagawa na niya ito.  Matapos ang inilaang oras, tawagin ang bawat  pangkat upang ipakita ang kanilang inihandang  patalastas.  Pag-usapan ang mga nakita sa ginawang  patalastas.  Itanong:  Ano ang masasabi mo sa unang patalastas?  Ikalawa?  Gawin ito hanggang sa matapos ang lahat ng  nakitang patalastas. | Kung Hindi Natutuhan |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2.   ( Guided Practice) | Gawin Ninyo | Gawin Ninyo  Pasagutan ang Pagyamanin Natin Gawin  Ninyo B, KM, p. 186. | Gawin Ninyo  Pangkatin ang klase.  Ipasa ang isang bolang binalutan ng mga  papel na may nakasulat na panuto.  Sa paghinto ng musika, ang sinumang  may hawak ng bola ang magsasagawa ng  panutong nakasulat sa papel na tatanggalin  niya sa bolang hawak.  Gawin ito hanggang sa matapos ang lahat ng  inihandang panuto | Gawin Ninyo |  |
| 1. ­Paglilinang sa Kabihasan   (Tungo sa Formative Assessment )  ( Independent Practice ) | Gawin Mo | Gawin Mo  Ipagagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Mo  C, KM, p. 188 | Gawin Mo  Ipabasa at ipagawa:  Gumawa ng name tag para sa imbensiyong  iyong gagawain | Gawin Mo  Umisip ng dalawang patalastas na naiibigan  mo. Paghambingin ang mga ito sa pamamagitan  ng isang Venn diagram. |  |
| 1. Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay   ( Application/Valuing) | Pagsasapuso  Itanong:  Paano mo pahahalagahan ang mga imbensiyon  ng Pilipino? | Pagsasapuso | Pagsasapuso  Ipagawa Isapuso Mo A, KM p.188. | Pagsasapuso |  |
| 1. Paglalahat ng Aralin   ( Generalization) | Paglalahat | Paglalahat | Paglalahat  Itanong:  Ano ang natutuhan mo sa aralin? | Paglalahat | Pangkatang Gawain  **Panlingguhang Gawain**  Bumuo ng isang simpleng bagay na mula sa mga patapong gamit at ibigay ang  pamamaraan kung paano ito gagawin. |
| 1. Pagtataya ng Aralin | Pagtatapos |  | Subukin Natin | Subukin Natin | Pagtatapos  Gumawa ng isang poster tungkol sa wastong  pangangasiwa ng basura. |
| 1. Karagdagang gawain para sa takdang aralin   ( Assignment) |  |  |  |  | Gawaing Pantahanan  Umpisahan ang maayos na pangangasiwa sa  sariling tahanan. Makaraan ang isang linggo,  sumulat ng isang talatang nagbabalita tungkol  dito. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |