|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **GRADES 1 to 12** **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **MAPEH** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4th QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN**
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pamantayang Pangnilalaman
 | The learner demonstrates understanding of harmonic intervals.  | The learner applies the intricate procedures in tie-dyeing in clothes or t-shirts and compares them with one another. | The learner demonstratesunderstanding ofparticipation andassessment of physicalactivity and physicalfitness. |

|  |  |
| --- | --- |
|  The learner demonstratesunderstanding of safetyguidelines duringdisasters, and emergency and other high risk situations. |   |

 |  |
| 1. Pamantayan sa Pagganap
 |  The learner performs examples of harmonic interval with others. | The learner researches and differentiates textile traditions. | The learner participates and assessesperformance in physicalactivities. |  The learner practices safety measuresduring disasters andemergency situations. |  |
| 1. Mga Kasanayan sa Pagkatuto

*( Isulat ang code sa bawat kasanayan)* | Nakalilikha ng mga halimbawa ng *harmonic third interval* | A4PR-IVgA. Natatalakay ang iba’t ibang disenyo sa paglalala ng banig.B. Nakapaglalala ng banig gamit ang sariling disenyo batay sa istilong sariling pamayanan.C. Napahahalagahan ang sariling gawang disenyo at magamit itosa iba pang likhang-sining. | PE4PF-IVb-h-221. Nasasagutan ang *fitness passport card* at *post-test.*2. Naisasagawa ang mga gawaing nasa talaan ng iskor sa mga pagsubokng *physical fitness* | H4IS-IVe-30a. Nailalahad ang maaaring idulot na kapahamakan na bunga ngmapanganib na gawi at kilos, tulad ng paggamit ng paputok, armas, atpag-inom ng alakb. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng pagpili sa mga alternatibongpamamaraan sa pagdiriwang ng iba’t ibang okasyonc. Natatangkilik ang paggamit ng alternatibong pamamaraan sapagdiriwang ng iba’t ibang okasyon, tulad ng Bagong Taon, pista, atiba pang espesyal na okasyon.  | Nasasagot ang panglingguhang pagtataya. |
| 1. NILALAMAN

 *( Subject Matter)* |  Nakalilikha ng mga halimbawa ng *harmonic third interval*

|  |
| --- |
|  |
|  |

 | Paglalala ng Banig | Pangangasiwa ng Katawan |  | Pagsagot sa panglingguhang pagtataya. |
| 1. KAGAMITANG

 PANTURO1. Sanggunian
 |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay sa

 Pagtuturo | 181- 184 | 333-336 | 86-87 | 211-213 |  |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang

 Pang Mag-aaral | 136-139 | 78-79 | 216-221 | 407-412 |  |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk
 |  |  |  |  |  |
| 1. Karagdagang kagamitan mula

 sa LRDMS |   |  |   |  |  |
| 1. Iba pang Kagamitang Panturo
 | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation |  |
| 1. PAMAMARAAN
 | MUSIC | ARTS | P.E. | HEALTH |  |
| 1. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin

 *( Drill/Review/ Unlocking of difficulties)* | Pagsasanaya. Rhythmic (Echo Clap)b. Tonal ( Echo Sing )Awitin ng sabayMaaaring ilagay ng guro sa *staff notation* upang masanay sa *melodic**reading*.)Balik-aralIguhit ang *harmonic third* na *interval* sa itaas ng sumusunod na mga *note:**.*  Pagpaparinig ng mga tugtuging nakarekord na may*harmonic third interval*.(Halimbawa: “Angels We Have Heard on High” – unangbahagi) | Balik-aralSaang rehiyon tanyag ang banig na yari sa buri? | Pang-araw-araw na Gawain1. Pag-tsek ng *attendance* at angkop na kasuotang pampisikalna gawain.2. Pampasiglang Gawain: sumangguni sa MAPEH 4; pp.3. Balik-aral : Tanungin ang mga bata sa mganatutuhan sa mga nakaraang aralin tungkol sa*Filipino Pyramid Activity* gaya ng kahutukan, bilis,lakas ng kalamnan, puwersa at liksi.Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Pag-usapan Natin1. Itanong sa klase: Anong okasyon ang ipinagdiriwang sa larawan?Paano nila pinagdiriwang ang mga ito?2. Pangkatin ang klase sa tatlo. Sa bawat pangkat, bigyan ng orasupang isadula ang mga pagdiriwang na nasa larawan.Pangkat 1: Bagong TaonPangkat 2: PistaPangkat 3: Kaarawan3. Itanong sa klase ang sumusunod:Paano nila ipinagdiriwang ang mga okasyon?Mabuti ba ang paraan ng pagdiriwang na ginawa nila? |  |
| 1. Paghahabi sa layunin ng aralin

 *(Motivation),*  | PagganyakIpaawit sa klase ang gawain sa balik-aral. | PagganyakSabihin:Nakatutuwa na tayo ay marunong maglala ng banig gamit angdisenyong batay sa ginawa ng ibang tao o batay sa disenyo ng mgapamayanang kultural ng ibang rehiyon. Subali’t mas nakalulugod kapagtayo mismo ay ang gumagawa ng sarili nating disenyo dahil maipapakitanatin ang ating pagkamalikhain.Sa araw na ito tayo ay gagawa ng sariling disenyo ng banig atmaglala gamit ang ating nabuong disenyo. | Panimulang Gawain Gabayan at ipaliwanag sa mga bata ang pagsasagawa ng mga gawainsa “Simulan Natin”. | Panimulang Gawain  | Paghahanda |
| 1. Pag- uugnay ng mga

 halimbawa sa bagong aralin *( Presentation)* |  PaglalahadIturo ang awiting “Tiririt ng Maya” sa pamamagitan ng *rote* o senyas-kamay(Kodaly).Ipaawit ang mga *so-fa syllable* ng awiting “Tiririt ng Maya”.Lumikha ng *harmonic third* na *interval* sa bahaging may parisukat.Ilagay ang *harmonic third* na *interval* sa ibabang bahagi ng *melody.*Awitin ito sa klase. | PaglalahadIpakilala ang mga kagamitan na gagamitin sa paggawa ng banig.Ang banig na inyong gagawin ay maaaring yari sa buri o dahonng pandan.Natatandaan ba ninyo ang mga disenyo ng iba’t ibang rehiyon?Alin nga sa mga ito ang nagustuhan ninyo? | Panlinang na GawainIpabasa sa mga bata ang “Ipagpatuloy Natin” at ipaliwanag itosa kanila. |  Pag-aralan Natin1. Ipasagot sa klase ang nasa larawan sa “Huwag ‘Yan”. Ipagawaang Gawain A. Ipasulat ang sagot sa loob ng kahon.2. Itanong ang sumusunod sa klase.a. Ano ang maaaring epekto ng mga gawing ito?b. Magdudulot ba ito ng kapahamakan sa buhay ng tao?c. Paano natin maiiwasan ang anumang sakunang magiging dulotng ganitong mga gawain?d. Ano ang nararapat gawin sa ganitong sitwasyon?3. Ipasagot sa klase ang Gawain B at C sa LM. | Pagbibigay ng panuto. |
| 1. Pagtatalakay ng bagong
 |  PagtalakayAno ang *harmonic interval* na nilikha para sa unang bahagi ng awitin?(*Harmonic thirds*)*Maaaring* iparinig ang *harmonic thirds* sa mga bata sa pamamagitan ngpagtugtog sa *lyre*, *xylophone*, *recorder*, *bamboo flute,* at *piano*.Kung ang *note* ay nasa linya, ang *harmonic third* nito ay nasa ibabanglinya o kasunod na linya. Kung ang *note* ay nasa *space*, ang *third* nitoay nasa ibaba o itaas na *space.* | Gawaing PansiningPangkatang GawainPaggawa ng BanigIpahanda sa mga bata ang materyales na gagamitin sa paglalalatulad ng nakulayang buri o dahon ng niyog o anumang materyal namakikita sa kapaligiran, *card board,* at pandikit.Kapag handa na ang paggagawaan at mga kagamitan,sumangguni sa LM Aralin 8, | PaglalapatIpalabas sa mga bata ang kanilang Talaan ng Iskor sa mgaPagsubok ng *Physical Fitness* at ipagawa ang “Gawin Natin” | Pagsikapan Natin1. Sagutin ang mga tanong sa “Tayo’y Magsaya Huwag Mamroblema”2. Itanong sa klase ang mga sumusunod:a. Bakit kailangang iwasan ang pag-inom ng alak?b. Bakit kailangang iwasan ang paggamit ng paputok o pagpapaputokng armas sa Bagong Taon?c. Ano ang mas makabubuting gawin sa ganitong okasyon?d. Paano natin mahihikayat ang ibang tao sa ating komunidad namaging ligtas sa pamamagitan ng pag-iwas sa ganitong gawain?e. Ano-ano ang iba pang pangyayari na maaaring magdulot ngpanganib sa buhay ng tao? |  |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No. 2.*

*( Guided Practice)* | PaglalapatLagyan ng *harmonic third interval* (ibaba) ang mga bahaging may parisukat.Awitin ito sa klase | Pagpapalalim ng Pag-unawa1. Paano ninyo nalagyan ng magandang disenyo ang ginawaninyong banig?2. Naisagawa ninyo ba ito ayon sa disenyong nais ninyo?3. Bakit ito ang napili ninyong disenyo? | Pangwakas na Gawain | Pagyamanin NatinIpasagot sa klase ang Gawain sa A at B sa LM. |  |
| 1. *Paglilinang sa Kabihasan*

*(Tungo sa Formative Assessment* *( Independent Practice )* | *Pangwakas na Gawain* |   |  |  |  |
| 1. *Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay*

 *( Application/Valuing)* | RepleksiyonSa paanong paraan naipakikita ang pakikiisa sa mga gawain sa paaralan atpamayanan? (Naipakikita ang pakikiisa sa mga gawain sa pamamagitan ngpakikipagtulungan.) | RepleksiyonPaano ninyo mapapahalagahan ang natapos ninyong banig namay sariling disenyo? |  |   |  |
| 1. Paglalahat ng Aralin

 ( Generalization) | PaglalahatAno ang *harmonic interval*? Ang *harmonic interval* ay binubuo ng dalawa ohigit pang mga tone na magkaugnay at inaawit o tinutugtog nang sabay;ngunit hindi lahat ng *harmonic third* ay tugma sa isang awitin. | PaglalahatPaano tayo makabuo ng kawili-wiling disenyo ng banig? Maaaritayong gumamit ng iba’t ibang kagamitan sa paggawa ng banig tuladng buri at pandan na ginamit din ng mga rehiyon dito sa Pilipinas. Piliindin natin ang mga materyales na makikita at mayaman sa ating pamayanantulad ng dahon ng niyog, atbp. Kailangan lamang ang ibayongtiyaga para makabuo ng isang magandang disenyo. | PaglalagomGabayan ang mga bata sa pagbuo ng kaisipan na nauukol samga pagsubok sa mga sangkap ng *physical fitness* | Paglalahat |  |
| 1. Pagtataya ng Aralin
 | PagtatayaPangkatang GawainPumili ng isang *musical score* na dala mula sa takdang-aralin. Pumili ngdalawang *measure* at lapatan ng *harmonic third interval*. Tugtugin at iparinigito sa klase. | PagtatayaSuriin ang pansining na gawain ng mga bata gamit ang rubrik. | PagtatayaIpagawa sa mga bata ang gawain sa “Suriin Natin”. |  PagtatayaIpabuo ang pangungusap sa loob ng *organizer.* | PagtatayaPagsagot sa mga tanong. |
| 1. Karagdagang gawain para sa takdang aralin( Assignment)
 |  Takdang-aralinLumikha ng maikling awit (dalawang linya na may tig-aapat na sukat.)Lapatan ito ng *harmonic interval* at iparinig sa klase. | Takdang AralinSumulat ng isang pangungusap tungkol sa kung paanongmapahahalagahan ang sariling obra at disenyo. | Takdang-aralin Ipagawa ang nasa LM “Pagbutihin Natin” | Takdang- aralin |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material |