|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **MAPEH** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4th QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LAYUNIN** |  |  |  |  |  |
| 1. Pamantayang Pangnilalaman | The learner demonstrates understanding of harmonic intervals. | The learner applies the intricate procedures in tie-dyeing in clothes or t-shirts and compares them with one another. | The learner demonstrates  understanding of  participation and  assessment of physical  activity and physical  fitness. | |  |  | | --- | --- | | The learner demonstrates  understanding of safety  guidelines during  disasters, and emergency and other high risk situations. |  | |  |
| 1. Pamantayan sa Pagganap | The learner performs examples of harmonic interval with others. | The learner researches and differentiates textile traditions. | The learner participates and assesses  performance in physical  activities. | The learner practices safety measures  during disasters and  emergency situations. |  |
| 1. Mga Kasanayan sa Pagkatuto   *( Isulat ang code sa bawat kasanayan)* | Nakalilikha ng mga halimbawa ng *harmonic third interval* | A4PR-IVg  A. Natatalakay ang iba’t ibang disenyo sa paglalala ng banig.  B. Nakapaglalala ng banig gamit ang sariling disenyo batay sa istilo  ng sariling pamayanan.  C. Napahahalagahan ang sariling gawang disenyo at magamit ito  sa iba pang likhang-sining. | PE4PF-IVb-h-22  1. Nasasagutan ang *fitness passport card* at *post-test.*  2. Naisasagawa ang mga gawaing nasa talaan ng iskor sa mga pagsubok  ng *physical fitness* | H4IS-IVe-30  a. Nailalahad ang maaaring idulot na kapahamakan na bunga ng  mapanganib na gawi at kilos, tulad ng paggamit ng paputok, armas, at  pag-inom ng alak  b. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng pagpili sa mga alternatibong  pamamaraan sa pagdiriwang ng iba’t ibang okasyon  c. Natatangkilik ang paggamit ng alternatibong pamamaraan sa  pagdiriwang ng iba’t ibang okasyon, tulad ng Bagong Taon, pista, at  iba pang espesyal na okasyon. | Nasasagot ang panglingguhang pagtataya. |
| 1. NILALAMAN   *( Subject Matter)* | Nakalilikha ng mga halimbawa ng *harmonic third interval*   |  | | --- | |  | |  | | Paglalala ng Banig | Pangangasiwa ng Katawan |  | Pagsagot sa panglingguhang pagtataya. |
| 1. KAGAMITANG   PANTURO   1. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay sa   Pagtuturo | 181- 184 | 333-336 | 86-87 | 211-213 |  |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang   Pang Mag-aaral | 136-139 | 78-79 | 216-221 | 407-412 |  |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 1. Karagdagang kagamitan mula   sa LRDMS |  |  |  |  |  |
| 1. Iba pang Kagamitang Panturo | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation | Power point Presentation |  |
| 1. PAMAMARAAN | MUSIC | ARTS | P.E. | HEALTH |  |
| 1. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin   *( Drill/Review/ Unlocking of difficulties)* | Pagsasanay  a. Rhythmic (Echo Clap)    b. Tonal ( Echo Sing )  Awitin ng sabay  Maaaring ilagay  ng guro sa *staff notation* upang masanay sa *melodic*  *reading*.)      Balik-aral  Iguhit ang *harmonic third* na *interval* sa itaas ng sumusunod na mga *note:*  *.*  Pagpaparinig ng mga tugtuging nakarekord na may  *harmonic third interval*.  (Halimbawa: “Angels We Have Heard on High” – unang  bahagi) | Balik-aral  Saang rehiyon tanyag ang banig na yari sa buri? | Pang-araw-araw na Gawain  1. Pag-tsek ng *attendance* at angkop na kasuotang pampisikal  na gawain.  2. Pampasiglang Gawain: sumangguni sa MAPEH 4; pp.  3. Balik-aral : Tanungin ang mga bata sa mga  natutuhan sa mga nakaraang aralin tungkol sa  *Filipino Pyramid Activity* gaya ng kahutukan, bilis,  lakas ng kalamnan, puwersa at liksi.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Pag-usapan Natin  1. Itanong sa klase: Anong okasyon ang ipinagdiriwang sa larawan?  Paano nila pinagdiriwang ang mga ito?  2. Pangkatin ang klase sa tatlo. Sa bawat pangkat, bigyan ng oras  upang isadula ang mga pagdiriwang na nasa larawan.  Pangkat 1: Bagong Taon  Pangkat 2: Pista  Pangkat 3: Kaarawan  3. Itanong sa klase ang sumusunod:  Paano nila ipinagdiriwang ang mga okasyon?  Mabuti ba ang paraan ng pagdiriwang na ginawa nila? |  |
| 1. Paghahabi sa layunin ng aralin   *(Motivation),* | Pagganyak  Ipaawit sa klase ang gawain sa balik-aral. | Pagganyak  Sabihin:  Nakatutuwa na tayo ay marunong maglala ng banig gamit ang  disenyong batay sa ginawa ng ibang tao o batay sa disenyo ng mga  pamayanang kultural ng ibang rehiyon. Subali’t mas nakalulugod kapag  tayo mismo ay ang gumagawa ng sarili nating disenyo dahil maipapakita  natin ang ating pagkamalikhain.  Sa araw na ito tayo ay gagawa ng sariling disenyo ng banig at  maglala gamit ang ating nabuong disenyo. | Panimulang Gawain  Gabayan at ipaliwanag sa mga bata ang pagsasagawa ng mga gawain  sa “Simulan Natin”. | Panimulang Gawain | Paghahanda |
| 1. Pag- uugnay ng mga   halimbawa sa bagong aralin  *( Presentation)* | Paglalahad  Ituro ang awiting “Tiririt ng Maya” sa pamamagitan ng *rote* o senyas-kamay  (Kodaly).    Ipaawit ang mga *so-fa syllable* ng awiting “Tiririt ng Maya”.  Lumikha ng *harmonic third* na *interval* sa bahaging may parisukat.  Ilagay ang *harmonic third* na *interval* sa ibabang bahagi ng *melody.*  Awitin ito sa klase. | Paglalahad  Ipakilala ang mga kagamitan na gagamitin sa paggawa ng banig.  Ang banig na inyong gagawin ay maaaring yari sa buri o dahon  ng pandan.  Natatandaan ba ninyo ang mga disenyo ng iba’t ibang rehiyon?  Alin nga sa mga ito ang nagustuhan ninyo? | Panlinang na Gawain  Ipabasa sa mga bata ang “Ipagpatuloy Natin” at ipaliwanag ito  sa kanila. | Pag-aralan Natin  1. Ipasagot sa klase ang nasa larawan sa “Huwag ‘Yan”. Ipagawa  ang Gawain A. Ipasulat ang sagot sa loob ng kahon.  2. Itanong ang sumusunod sa klase.  a. Ano ang maaaring epekto ng mga gawing ito?  b. Magdudulot ba ito ng kapahamakan sa buhay ng tao?  c. Paano natin maiiwasan ang anumang sakunang magiging dulot  ng ganitong mga gawain?  d. Ano ang nararapat gawin sa ganitong sitwasyon?  3. Ipasagot sa klase ang Gawain B at C sa LM. | Pagbibigay ng panuto. |
| 1. Pagtatalakay ng bagong | Pagtalakay  Ano ang *harmonic interval* na nilikha para sa unang bahagi ng awitin?  (*Harmonic thirds*)  *Maaaring* iparinig ang *harmonic thirds* sa mga bata sa pamamagitan ng  pagtugtog sa *lyre*, *xylophone*, *recorder*, *bamboo flute,* at *piano*.  Kung ang *note* ay nasa linya, ang *harmonic third* nito ay nasa ibabang  linya o kasunod na linya. Kung ang *note* ay nasa *space*, ang *third* nito  ay nasa ibaba o itaas na *space.* | Gawaing Pansining  Pangkatang Gawain  Paggawa ng Banig  Ipahanda sa mga bata ang materyales na gagamitin sa paglalala  tulad ng nakulayang buri o dahon ng niyog o anumang materyal na  makikita sa kapaligiran, *card board,* at pandikit.  Kapag handa na ang paggagawaan at mga kagamitan,  sumangguni sa LM Aralin 8, | Paglalapat  Ipalabas sa mga bata ang kanilang Talaan ng Iskor sa mga  Pagsubok ng *Physical Fitness* at ipagawa ang “Gawin Natin” | Pagsikapan Natin  1. Sagutin ang mga tanong sa “Tayo’y Magsaya Huwag Mamroblema”  2. Itanong sa klase ang mga sumusunod:  a. Bakit kailangang iwasan ang pag-inom ng alak?  b. Bakit kailangang iwasan ang paggamit ng paputok o pagpapaputok  ng armas sa Bagong Taon?  c. Ano ang mas makabubuting gawin sa ganitong okasyon?  d. Paano natin mahihikayat ang ibang tao sa ating komunidad na  maging ligtas sa pamamagitan ng pag-iwas sa ganitong gawain?  e. Ano-ano ang iba pang pangyayari na maaaring magdulot ng  panganib sa buhay ng tao? |  |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No. 2.*   *( Guided Practice)* | Paglalapat  Lagyan ng *harmonic third interval* (ibaba) ang mga bahaging may parisukat.  Awitin ito sa klase | Pagpapalalim ng Pag-unawa  1. Paano ninyo nalagyan ng magandang disenyo ang ginawa  ninyong banig?  2. Naisagawa ninyo ba ito ayon sa disenyong nais ninyo?  3. Bakit ito ang napili ninyong disenyo? | Pangwakas na Gawain | Pagyamanin Natin  Ipasagot sa klase ang Gawain sa A at B sa LM. |  |
| 1. *Paglilinang sa Kabihasan*   *(Tungo sa Formative Assessment*  *( Independent Practice )* | *Pangwakas na Gawain* |  |  |  |  |
| 1. *Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay*   *( Application/Valuing)* | Repleksiyon  Sa paanong paraan naipakikita ang pakikiisa sa mga gawain sa paaralan at  pamayanan? (Naipakikita ang pakikiisa sa mga gawain sa pamamagitan ng  pakikipagtulungan.) | Repleksiyon  Paano ninyo mapapahalagahan ang natapos ninyong banig na  may sariling disenyo? |  |  |  |
| 1. Paglalahat ng Aralin   ( Generalization) | Paglalahat  Ano ang *harmonic interval*? Ang *harmonic interval* ay binubuo ng dalawa o  higit pang mga tone na magkaugnay at inaawit o tinutugtog nang sabay;  ngunit hindi lahat ng *harmonic third* ay tugma sa isang awitin. | Paglalahat  Paano tayo makabuo ng kawili-wiling disenyo ng banig? Maaari  tayong gumamit ng iba’t ibang kagamitan sa paggawa ng banig tulad  ng buri at pandan na ginamit din ng mga rehiyon dito sa Pilipinas. Piliin  din natin ang mga materyales na makikita at mayaman sa ating pamayanan  tulad ng dahon ng niyog, atbp. Kailangan lamang ang ibayong  tiyaga para makabuo ng isang magandang disenyo. | Paglalagom  Gabayan ang mga bata sa pagbuo ng kaisipan na nauukol sa  mga pagsubok sa mga sangkap ng *physical fitness* | Paglalahat |  |
| 1. Pagtataya ng Aralin | Pagtataya  Pangkatang Gawain  Pumili ng isang *musical score* na dala mula sa takdang-aralin. Pumili ng  dalawang *measure* at lapatan ng *harmonic third interval*. Tugtugin at iparinig  ito sa klase. | Pagtataya  Suriin ang pansining na gawain ng mga bata gamit ang rubrik. | Pagtataya  Ipagawa sa mga bata ang gawain sa “Suriin Natin”. | Pagtataya  Ipabuo ang pangungusap sa loob ng *organizer.* | Pagtataya  Pagsagot sa mga tanong. |
| 1. Karagdagang gawain para sa takdang aralin( Assignment) | Takdang-aralin  Lumikha ng maikling awit (dalawang linya na may tig-aapat na sukat.)  Lapatan ito ng *harmonic interval* at iparinig sa klase. | Takdang Aralin  Sumulat ng isang pangungusap tungkol sa kung paanong  mapahahalagahan ang sariling obra at disenyo. | Takdang-aralin  Ipagawa ang nasa LM “Pagbutihin Natin” | Takdang- aralin |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |