|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **V** |
| **Teacher:** | **File created by Ma’am EDNALYN D. MACARAIG** | **Learning Area:** | **EPP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
| 1. ***LAYUNIN*** |  | | | | |
| 1. **Pamantayang Pangnilalaman** | naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa pagsali sa discussion forumat chat at sa pamamahagi ng mga  dokumento at media files | | | |  |
| 1. **Pamantayan sa Pagaganap** | 1.nakasasali sa discussion forumat chat  2. nakapamamahagi ng mga dokumento at media files sa file sharing website at discussion group | | | |  |
| 1. **Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)** | 1. Nakasusunod sa usapan sa online discussion forum at chat  2. Naiisa-isa ang mga hakbang sa pagsali sa online discussion at chat  3..Nakasasali sa usapan sa online chat sa ligtas at responsableng pamamaraan EPP5IE- og- | | | 1. Nakakapagsimula ng bagong discussion thread  2. Naiisa-isa ang mga hakbang sa pagsisimula ng bagong discussion thread  3. Napapahalagahan ang pagpapasimula ng discussion thread | Weekly Test |
| 1. ***NILALAMAN*** | Pamamahagi ng Media File Gamit ang Isang File Sharing Website o Discussion sa Forum | | |  |  |
| ***KAGAMITANG PANTURO*** |  | | | | |
| 1. **Sanggunian** |  |  |  |  |  |
| 1. **Mga pahina sa Gabay ng Guro** | K to 12 CG EPP5IE- og-17, LC no.5.1 P.17, | K to 12 CG EPP5IE- og-17, LC no.5.1 P.17, | K to 12 CG EPP5IE- og-17, LC no.5.1 P.17, | K to 12 CG EPP5IE- og-17, LC no.5.1 P.17, | K to 12 CG EPP5IE- og-17, LC no.5.1 P.17, |
| 1. **Mga pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral** |  |  |  |  |  |
| 1. **Mga pahina sa Teksbuk** |  |  |  |  |  |
| 1. **Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource** | www.google.com/search/,  https://link.quipper.com/en/classes/573d10356e1ea7573200015f/cours | www.yahoo.search.com/2014clipart/school children | http//:link.quipper.com.ph www.google.com./clipart2015 | http//:link.quipper.com.ph  https://www.google.com.ph/search?q=clipart+sample+people  http://www.niu.edu/blackboard/students/discuss.shtml  www.forums.com at www.vyew.com |  |
| 1. **Iba pang Kagamitang Panturo** | laptop, computer desktop, connector, cellphone/tablet/ipad, iba’t ibang  icon na karaniwang makikita sa gadgets, manila paper, scotch tape,gunting | aklat, powerpoint presentation, clip art | power point presentation , laptop, LCD projector, word strips | power point presentation , laptop, LCD projector,  cartolina strips. Envelope, larawan |  |
| 1. ***PAMAMARAAN*** |  | | | | |
| 1. **Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin** | Ano-ano ang mga dapat tandaan sa pagsunod sa usapan sa online discussion forum at chat? | Magbalik-arsal sa nakaraang aralin  Pagbalik-aralan ang nakaraangaralin | | Magbalik-arsal sa nakaraang aralin |  |
| 1. **Paghahabi sa layunin ng aralin** | Nalaman na natin ang mga dapat tandaan sa pagsunod sa online discussion forum at chat. Ngayon naman ay susubukan natin ang pagsunod sa usapan sa isang discussion forum group, gamit ang website na www. forums.com  Ano ano ang mga hakbang sa pagbubukas ng website para sa pagsali sa discussion forum o chat group? | Pag nakalog-in ka sa iyong facebook account, ano ang kalimitang  ipino-post ng iyong mga “friends” | Paano kayo gagawa o bubuo ng sariling discussion group ? | Ipalista ang mga larawan. Pag-aralang mabuti ang mga larawan at magbigay ng paksa na pwedeng pag-usapan |  |
| 1. **Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin** | Collaborative approach  1. Gawain  A. Pagpapangkat ng klase sa apat.  B. Pakikilahok sa isang online forum  1.Mag-register sa website na www.forums.com upang makalahok sa online forum at makagawa rin ng sariling forum    2. I-click ang paksang: Computer Games: Epekto sa Kabataan  3. Sagutin ang katanungan para sa talakayan | Gawain (Collaborative Approach)  Pagpapangkat-pangkat ng mga bata at isasagawa ang activity sa pag post ng mensahe gamit ang iba’t-ibang tampok na website  Pangkat 1 at 2- Yahoo Messenger  Narito ang mga hakbang:  1. I-type ang yahoo.messenger.com sa browser’s address  2. I-press ang enter key at hintayin ang pagbubukas ng messenger web page.  3. Ita-type ang username at password  4. I click ang sign-in  5. Mula sa messenger menu, piliin ang Yahoo Chat at I clik ang join a room  6. I-type ang pangalan mo o alyas sa Enter Chat Room  7. Pumili sa mga kategorya sa bandang kaliwa at sa kanan ang room  8. Click ang buton na Go to Room  Pangkat 3 at 4- Facebook  Narito ang mga hakbang:  1. I-type angfacebook.com sa browser’s address  2. I-press ang enter key at hintayin ang pagbubukas ng web page.  3. I-type ang username at password  4. I-click lamang ang icon na katabi ng hugis mundo na nasa kaliwa.  5. Lalabas ang chatbox sa ibaba ng Facebook page sa kanang bahagi.  6. Sa ibaba ng chatbox na ito may makikitang espasyo sa tabi ng  larawan na camera at smileys , doon maaaring isulat ang mensahe na ipapadala sa mga miyembro ng chat group.  Samantala kung nais magdagdag ng kasapi sa chat room na ito i-  click lamang ang icon ng dalawang tao na may "plus" sign.  7. Pagtapos i-click ang icon na iyon, may lalabas na isang maliit na box  sa ilalim ng pangalan at ng mga icon.  Sa loob ng box na ito maaaring i-type ang pangalan ng mga nais  maging kasapi ng group chat. Pag napili na ang lahat ng nais maging  miyembro pindutin ang “ DONE”. Lahat ng post o mensahe na inilagay sa chat box na ito | Gawain (Collaborative Approach)  Pagkatin ang klase sa tatlo. Bawat pangkat ay bubuo ng  sariling discussion group sa pamamagitan ng pagsasagawa ng  sumusunod na hakbang. a. Pumunta sa Google page. Hanapin ang itsurang tiles sa gawing kanan sa itaas ng pahina. b. Pindutin ito at hanapin ang group. Kung hindi agad makita ang group, pindutin ang “Higit Pa” para makita ang iba pang pagpipilian. Lalabas ang iba’t ibang produkto ng Google. Hanapin ang Social, sa ilalim nito makikita ang Group. c. Pindutin ang Group. Hanapin ang “Lumikha ng Pangkat” at pindutin ito. d. Mag-log-in sa Gmail. e. Sagutan ang mga hinihingi upang makabuo ng Pangkat.  f.Sagutan ang Group Name, Group email-address at deskripsyon ng pangkat. g. Sagutan ang iba pang kinakailangan tulad ng wika na gagamitin sa pangkat. h. Pumili ng uri ng group na nais likhain. Kung nais na bumuo ng sariling discussion group o discussion thread, maiging piliin ang Web forum. i. Piliin ang setting ng pangkat. Pipili sa dalawa: Kung nais na mga miyembro lamang ang makakita at makapag-post o ‘di kaya ang pampubliko. j. Pindutin ang Create sa itaas. k. Isulat ang verification code. l. Maaari nang mag-imbita ng mga miyembro ng pangkat. Pagkatapos mag-imbita ng mga miyembro ay maaari nang mag post ng paksa na nais pag-usapan. | 1. Gawain (Collaborative Approach)  Pangkatin ang mga bata, gawin ang sumusunod na hakbang sa pagsisimula ng discussion thread:  a. Pumunta sa forum website na iyong ginawa kanina sa  www.forums.com.  b. Magsign-in gamit ang inyong username at password.  c. Sa forum website na iyong ginawa ay i-click ang Start New  Topic  d. I-type ang subject at ang mensaheng nais mong ipahatid sa pamamagitan ng iyong forum topic.  e. I-click ang Submit Post  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |  |
| 1. **Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1** | a. Anong website ang dapat i-click upang makalahok sa online  forum ?  b. Paano mo isinagawa ang pagsa-sign up nang nabuksan mo  ang website?  c. Pagkatapos mong mag sign- up, ano ang forum na nasearch  mo? Nakasunod ba kayo sa usapan nang maayos?  d. Ano ang inyong ginagawa bago magpost ng sarili mong  mensahe ?  e.Paano mo naipahatid sa kanila ang iyong mensahe at pananaw  sa tinatalakay na paksa sa online forum?  f. Paano mo naipakita ang iyong pakikiisa sa online forum? | a. Anong website ang ginamit ng una at pangalawang pangkat?  b. Paano isinagawa ang mga hakbang sa pagbubukas na  nakalaang website sa bawat pangkat?  c. Nararapat ba tayong gumamit ng mga magagalang na  pananalita sa pakikipagpalitan ng mensahe sa chat room? Bakit?  d. Magkaroon din ng parehong talakayan tungkol sa ginamit ng  pangkat 3 at Pangkat 4. | a. Ano ang tinatawag na impormal na pagtitipon online ng  indibidwal?  b. Anong website ang napili upang makapagbuo ng discussion group?  c. Ano ang iki-click para sa pagbuo ng sariling discussion group?  d. Ano-anong impormasyon ang hinihing sa pagbubuo ng  discussion group?  e. Ano-ano ang mga hakbang na isinagawa sa pagbuo ng ng discussion group?  f. Ano ang dapat pahalagahan sa pagbuo ng sarling discussion group upang maging kawili-wili sa mga nis na bumuo ng sariling group? | a. Ano ang tinatawag na discussion thread?  b. Ano-ano ang mga hakbang sa pagsisimula ng discussion  thread ?  c. Nasundan ba nang maayos ang mga hakbang ?  d. Nagawa ba ng discussion thread sa forum na napili?  e. Dapat bang kaaya-ayang paksa ang pasisimulan? Bakit?  f. Ano-ano pang mga application ang pwede ninyong gamitin  upang makapagsimula ng bagong discussion thread? |  |
| 1. **Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2** |  |  |  |  |  |
| 1. **Paglinang sa Kabihasan**   **(Tungo sa Formative Assessment)** | Sa pakikilahok sa online discussion o forum group,mahalagang tandaan ang mga hakbang sa pakikisali sa forum, tulad ng pagbubukas ng napiling website, pag-fill-up ng form sa screen para sa pag-sign–in ng username at password at pagpili ng search forum na nais lahukan. Marapat lang na piliin ang forum group na lalahukan na makakatulong sa iyong sariling pag-unlad ng kaisipan at kamalayan, kailangan din na magpakita ng paggalang sa pananaw o kapasyahan ng nakararami Pag-aralang mabuti ang nagaganap na usapan upang makapagpost ng sariling mensahe nang wasto at naayon sa paksa |  | Narito ang ilang paraan sa paggawa ng discussion group sa Internet. Gamit ang Facebook Sa facebook, nagtatagpo-tagpo ang mga magkakakilala at hindi magkakakilala o kaya’y mga tao mula sa iba’t ibang lugar at iba’t ibang bansa. Bukod sa pakikipagkaibigan, mahusay kung mapapakinabangan natin ang facebook at iba pang social networking sitesupang bumuo ng komunidad na nag-uusap tungkol sa isang makabuluhang bagay. Narito ang paraan upang makagawa ng group sa facebook na magagamit upang makapagtalakayan. a. Sa gawing kaliwa ng facebook, hanapin ang create group. Mula doon, sagutan ang mga hinihingi tulad ng pangalan ng group. b. Ilagay rin kung sino ang mga miyembro ng group na binuo. c. Pumili ng naaayong privacy setting. Ang mga pagpipilian sa privacy setting ay public,closed at secret. d. Pagkatapos bumuo ng discussion group, maaari nang mag-post sa group ng pag-uusapang paksa o di kaya ay isang tanong na magsisimula ng diskusyon. | Ang discussion thread ay maihahalintulad sa isang discussion board kung saan maaaring mag-post ng iba’t-bang paksa na nagnanais ng kasagutan o opinyon mula sa iba. Karaniwang mga paksa na may kinalaman sa pagresolba ng mga problema o mga pamamaraan sa paggawa ng isang bagay ang makikita sa isang discussion forum. Karaniwan ding nakalaan ang isang discussion forum para sa mga paksang halos magkakapareho ang layunin. |  |
| 1. **Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay** | Gamit ang kaparehong link na ginamit kanina, i-click ang paksang:  Kabutihang Dulot ng Filipino Sports sa Kabataan  Sagutin ang katanungan para sa talakayan.  (Titingnan ng guro kung nakasusunod ang mga bata sa usapan) | Gamit ang inyong yahoo messenger, magpost ng sariling mensahe ukol sa paksang ito: Bullying: Ang di-magandang dulot nito sa bata | Gamit ang facebook account bumuo ng bagong discussion group na sinusunod ang mga hakbang sa pagbuo ng sariling discussion group. Bigyan ng pagkakataon ang mga bata na maisagawa ang mga hakbang upang mabilis nilang matandaan ang mga nabanggit sa aralin | Gamit ang yahoo messenger, muling buksan ang discussion group na ginawa kahapon at magpasimulang gumawa ng bagong discussion thread. Magpalitan ng kuro-kuro mula sa bagong discussion thread na sinimulan |  |
| 1. **Paglalahat ng Arallin** | Sa kabuuan, ano ano ang mga kasanayan sa pagsali sa discussion  forum at chat?  b. Ano -ano ang mga hakbang sa pagsali sa discussion forum at  chat ?  c. Paano kayo nakasusunod sa usapan nang wasto? | a. Ano – ano ang mga hakbang na isinagawa upang makapagpost  ng sariling mensahe sa discussion forum o chat group?   1. Matamang nasundan ba ang bawat hakbang? 2. c. Sa pagpopost ng mensahe sa discussion forum o chat group ,may tono ba ng paggalang? | a. Sa kabuuan, ano ang discussion group ?  b. Ano -ano ang mga hakbang sa pagbuo nito? | a. Ano ang discussion thread ?  b. Ano-ano ang mga hakbang sa pagpapasimula ng bagong discussion  thread? |  |
| 1. **Pagtataya ng Aralin** | A. Pangkatin ang mga mag-aaral, isagawa ang gawain sa online discussion o  forum.  1. Mag-register sa website na www.forums.com  2. Fill-up ang form ng kailangang impormasyon  3. I-type ang username at email address  4. I-click ang search forum at i-type ang link na ito: :http://grade5.eppclub2016.forums.com.  5. I-click ang paksang “EPP 5- Club: Vision at Mission  6. Sagutin ang katanungan para sa talakayan  B. Gamitin ang rubriks sa ibaba sa pagmamarka ng natapos na  gawain | A. Gamit ang inyong computer sundan ang link na ito:  http://www4.smartchatbox.com/shoutboxes/preview/785483215  Paksa: Ang Paborito kong TV Program  Mag sign-in at makilahok sa chatbox  Gamitin ang rubriks sa ibaba sa pagmamarka ng natapos na gawain | A. Gamit ang inyong facebook account, bumuo ng bagong discussion group batay sa sumusunod na pamantayan:  1. May sampung miyembro  2. Ang pangalan ng grupo ay halaw sa pangalan ng mga miyembro  3. “Public “ ang privacy setting  4. Magpost ng isang paksa | A. Gamit ang inyong discussion group sa facebook na ginawa ninyo kahapon, magpasimula ng bagong discussion thread. Magpalitan ng kuro-kuro batay sa paksang pinasimulan. |  |
| 1. **Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation** | Gamit ang dating pangkat. Ituloy ang gawaing pagsali sa online discussion.gamit ang facebook group. Ang mga mag-aaral ay inaasahang makakapagpost ng sariling mensahe bilang pagsunod sa pinag-uusapan sa chat | Gamit ang Facebook Group, magpost ng sariling mensahe at tingnan ang mga naging reply o comment sa iyong mensahe. I-screenshot ang naging usapan at ipakita sa klase. | Hanapin ang kaklaseng may kaparehong buwan ng kapanganakan. Bumuo kayo ng discussion group gamit ang facebook | Maghanap ng isang discussion forum sa facebook group na pamilyar sa inyo at mag log-in, subukang mag create ng discussion thread at itala ang mga palitan ng mga kuro kuro ng mga kasapi sa discussion group |  |
| 1. **Mga Tala** |  |  |  |  |  |
| 1. **Pagninilay** |  | | | | |
| 1. **Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya** | \_\_\_Lesson carried. Move on to the next objective.  \_\_\_Lesson not carried.  \_\_\_\_\_% of the pupils got 80% mastery | \_\_\_Lesson carried. Move on to the next objective.  \_\_\_Lesson not carried.  \_\_\_\_\_% of the pupils got 80% mastery | \_\_\_Lesson carried. Move on to the next objective.  \_\_\_Lesson not carried.  \_\_\_\_\_% of the pupils got 80% mastery | \_\_\_Lesson carried. Move on to the next objective.  \_\_\_Lesson not carried.  \_\_\_\_\_% of the pupils got 80% mastery | \_\_\_Lesson carried. Move on to the next objective.  \_\_\_Lesson not carried.  \_\_\_\_\_% of the pupils got 80% mastery |
| 1. **Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation** | \_\_\_Pupils did not find difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils found difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.  \_\_\_Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.  \_\_\_Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.  \_\_\_Majority of the pupils finished their work on time.  \_\_\_Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | \_\_\_Pupils did not find difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils found difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.  \_\_\_Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.  \_\_\_Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.  \_\_\_Majority of the pupils finished their work on time.  \_\_\_Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | \_\_\_Pupils did not find difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils found difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.  \_\_\_Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.  \_\_\_Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.  \_\_\_Majority of the pupils finished their work on time.  \_\_\_Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | \_\_\_Pupils did not find difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils found difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.  \_\_\_Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.  \_\_\_Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.  \_\_\_Majority of the pupils finished their work on time.  \_\_\_Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | \_\_\_Pupils did not find difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils found difficulties in answering their lesson.  \_\_\_Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.  \_\_\_Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.  \_\_\_Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.  \_\_\_Majority of the pupils finished their work on time.  \_\_\_Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. |
| 1. **Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin** | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above |
| 1. **Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation** | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation |
| 1. **Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?** | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson |
| 1. **Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?** | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation |
| 1. **Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?** | *Strategies used that work well:*   * **\_\_\_Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. * **\_\_\_Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. * **\_\_\_Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. * **\_\_\_Contextualization**: * **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. * **\_\_\_Text Representation**: * **Examples:** Student created drawings, videos, and games. * **\_\_\_Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.   ***Other Techniques and Strategies used:***  *\_\_\_ Explicit Teaching*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_Gamification/Learning throuh play  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  ***Why?***  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  collaboration/cooperation  in doing their tasks  \_\_\_ Audio Visual Presentation  of the lesson | *Strategies used that work well:*   * **\_\_\_Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. * **\_\_\_Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. * **\_\_\_Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. * **\_\_\_Contextualization**: * **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. * **\_\_\_Text Representation**: * **Examples:** Student created drawings, videos, and games. * **\_\_\_Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.   ***Other Techniques and Strategies used:***  *\_\_\_ Explicit Teaching*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_Gamification/Learning throuh play  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  ***Why?***  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  collaboration/cooperation  in doing their tasks  \_\_\_ Audio Visual Presentation  of the lesson | *Strategies used that work well:*   * **\_\_\_Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. * **\_\_\_Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. * **\_\_\_Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. * **\_\_\_Contextualization**: * **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. * **\_\_\_Text Representation**: * **Examples:** Student created drawings, videos, and games. * **\_\_\_Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.   ***Other Techniques and Strategies used:***  *\_\_\_ Explicit Teaching*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_Gamification/Learning throuh play  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  ***Why?***  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  collaboration/cooperation  in doing their tasks  \_\_\_ Audio Visual Presentation  of the lesson | *Strategies used that work well:*   * **\_\_\_Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. * **\_\_\_Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. * **\_\_\_Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. * **\_\_\_Contextualization**: * **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. * **\_\_\_Text Representation**: * **Examples:** Student created drawings, videos, and games. * **\_\_\_Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.   ***Other Techniques and Strategies used:***  *\_\_\_ Explicit Teaching*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_Gamification/Learning throuh play  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  ***Why?***  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  collaboration/cooperation  in doing their tasks  \_\_\_ Audio Visual Presentation  of the lesson | *Strategies used that work well:*   * **\_\_\_Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. * **\_\_\_Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. * **\_\_\_Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. * **\_\_\_Contextualization**: * **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.   **\_\_\_Text Representation**:   * **Examples:** Student created drawings, videos, and games. * **\_\_\_Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.   ***Other Techniques and Strategies used:***  *\_\_\_ Explicit Teaching*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_Gamification/Learning throuh play  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  ***Why?***  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  collaboration/cooperation  in doing their tasks  \_\_\_AudioVisual Presentation  of the lesson |