|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** |  | **Grade Level:** | **VI** |
| **Teacher:** | **File created by Ma’am ALONA C. REYES** | **Learning Area:** | **ARALING PANLIPUNAN** |
| **Teaching Dates and Time:** | **MARCH 9 – 13, 2020 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **4TH QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
| 1. **Layunin** |  | | | | |
| **Pamantayang Pangnilalaman** | **Naipamamalas ang mas malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa patuloy na pagpupunyagi ng mga Pilipino tungo sa pagtugon ng mga hamon na nagsasarili at umuunlad na bansa** | | | | |
| **Pamantayan sa Pagaganap** | **Nakapagpapakita ng aktibong pakikilahok sa gawaing makatutulong sa pag-unlad ng bansa bilang pagtupad ng sariling tungkulin na siyang kaakibat na pananagutan sa pagtamasa ng mga karapatan bilang isang Malaya at maunlad na Pilipino** | | | | |
| **Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)** | **AP6TDK-IVg-h-7** | | | | |
| ***Cognitive*** | Nakabibigay sa kahulugan ng enerhiya | Naiisa-isa ang mga hakbang sa pagtitipid ng enerhiya | Nakabibigay-kaugnayan ng enerhiya sa pag-unlad ng bansa | Nakapagmumungkahi ng iba’t ibang paraan sa pangangalaga ng kapaligiran | Nasisiyasat ng mabuti ang mga paraan sa pangangalaga ng kapaligiran |
| ***Affective*** | Nakababahagi sa klase sa kahalagahan ng enerhiya | Nakalalahad sa mga posibleng mangyari kung hindi magtitipid ng enerhiya | Nakalalahad ng mga opinyon sa kahalagan ng enerhiya sa pag-unlad ng bansa | Nakagugunita ng mga karanasang may kinalaman sa pangangalaga ng kapaligiran | Nakagugunita ng mga karanasang may kinalaman sa hindi tamang pangangalaga ng kapaligiran |
| ***Psychomotor*** | Nakagagawa ng isang akrostik ng salitang enerhiya | Nakabubuo ng isang graphic organizer na nagpapakita ng mga paraan sa pagtipid ng enerhiya | Nakasasadula sa mga epekto ng hindi maayos na pagtitipid ng enerhiya sa pag-unlad ng bansa | Nakaguguhit ng isang poster na nagpapakita sa kahalagahan ng pangangalaga ng kapaligiran | Nakalilista sa mga programa ng pamahalaan na nangangalaga sa kapaligiran |
| ***II. NILALAMAN*** |  | | | | |
| ***KAGAMITANG PANTURO*** |  | | | | |
| **A. Paksa** |  |  |  |  |  |
| **B. Sanggunian** | AP6  TG 6, LM 6 | Batayang Aklat sa AP 6  LM, TG, CG, BOW | AP6 CG, mga larawan, tsart, TM, TG | AP6 CG, mga larawan, tsart, TM, TG | AP6 CG, mga larawan, tsart, TM, TG |
| ***III. PAMAMARAAN*** |  | | | | |
| 1. **Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin** | Awitan ang “Masdan mo ang Kapaligiran” | Pagbabahagi ng takdang aralin | Sumayaw ng “Energy Gap” | Pagpapakita ng video sa awit ng “ What a Wonderfull World” | Pagpapakita ng video sa awit na “Anak ng Pasig” |
| 1. **Paghahabi sa layunin ng aralin** | Pagtatanong sa kasalukuyan sitwasyon ng kapaligiran sa pamamagitan ng talk show | Pagpapakita ng isang video presentation ng matalino at maaksayang paggamit ng enerhiya. | Pagpapakita ng larawan sa Malampaya Power Plant, Maria Cristina Falls | Ano ang masasabi ninyo sa video? | Ano ang mensahi sa awitin?  Ano ang nagyari sa ilog pasig?  Bakit kaya ito nasira? |
| 1. **Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin** | Sagut tanungan patungkol sa enerhiya. | Ano ang mensahi ng video inyong natungyhayan? | Ano ang nasa larawan?Makikita ba ito sa Pilipinas? | Base sa video ipinakita, Makikita pa ba ninyo ang ganoong mga tanawin? | Ito ba ay nangyayari rin sa ibang ilog? |
| 1. **Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1** | Magpapakita nga mga larawan tungkol sa gamit ng enrhiya | Ipahayag ang mga paraan sa pagtitipid ng enerhiya gamit ang GO. | Ano ang naiambag nito para sa kaunlaran ng bansa? | Pagpapaskil sa tsart ng mga magagandang tanawin n gating bansa. | Gamit ang GO ilahad ang Mga hindi tamang pangangalaga sa kapaligiran. |
| 1. **Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2** | Bakit kailangan ang enerhiya?  Anu-ano ang mga pwede nating gawin sa enerhiya? | Ano ang mangyayari kung hindi gagamitin ng maayos ang enerhiya? | Ano ang masamang epekto sa di maayos na paggamit ng enerhiya? | Ano ang dapat nating gawin upang mapanatili ang kagandahan ng mga lugar na ito? | Sa pamamagitan ng slides/ larawan ipapakita ang mga programa ng pamahalaan sa pangangalaga ng kapaligiran. |
| 1. **Paglinang sa Kabihasan**   **(Tungo sa Formative Assessment)** | Gumuhit ng mga larawan nagpapakita ng kahalagahan sa enerhiya. | Pagsasadula tungkol sa mga paraan ng pagtitipid ng enerhiya. | Hatiin ang klase sa limang pangkat at maghanda ng isang maikling dula dulaan. | Hatiin ang klase sa anim na pangkat, ang unang 3 grupo ay ang pag-aalaga sa kapaligiran, ang huling 3 ay ang sumisira nito. | Sagot-tanongan |
| 1. **Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay** | GUmawa ng awit at tula o kwetn nagpapakita sa kahalagahan sa enrhiya. | Ihati ang klase sa 5 grupo at magpalitan ng opinyun tungkol sa pagtitipid ng enrhiya at ang epekto sa di pagtitipid ng enerhiya. | Pagsasadula tungkol sa kung paano makakatulong ang enerhiya sa pag-unlad ng bansa | Gumawa ng isang poster sa kahalagahan ng pangangalaga sa kapaligiran. | Sino ang makikinabang kung mapapangalagaan ang kapaligiran? |
| 1. **Paglalahat ng Aralin** | Bakit mahalaga sa enerhiya sa tao? | Gamit ang GO igbahagi sa klase ang mga ideya nakuha sa group sharing. | Base sa pagsasadula, paano nakakaapekto sa tao ang di maayos na paggamit ng enerhiya? | Gumawa ng isang journal kung paano aalagaan ang kapaligiran. | Bakit mahalaga na pangalagaan ang kapaligiran? |
| 1. **Pagtataya ng Aralin** | Isulat lahat ng maaring gamit ng enerhiya sa short bondpaper. | Tama o Mali  Isulat ang T kung ang pahayag ay Tama ,M kung Mali. | Pasagutan ang inihandang pagsasanay. | Sabihin kung ang sumusunod ay nakakatulong o nakakasira sa kapaligiran .(10 item test) | Ilista ang mga programa ng pamahalaan para sa pangangalaga ng kapaliigran |
| 1. **Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation** | Ilista ang mga paraan sa pagtitipid ng enerhiya. |  | Gumupit ng paboritong larawan ng isang kapaligiran. | Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |  |
| **IV. Mga Tala** |  |  |  |  |  |
| **V. Pagninilay**  **A. No. of learners who earned 80% on this formative assessment** |  |  |  |  |  |
| **B. No. of learners who require additional activities for remediation** |  |  |  |  |  |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up the lesson** |  |  |  |  |  |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  |
| **E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?** |  |  |  |  |  |
| **F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor help me solve?** |  |  |  |  |  |
| **G. What innovation or localized materials did I used/discover which I wish to share with other teacher?** |  |  |  |  |  |